



L'école des ingénieure-s en Biotechnologies

# Rapport de mission

Année 2023-2024

SOCIÉTÉ ANONYME SUPBIOTECH

## SOMMAIRE

SOMMAIRE	2
LISTE DES TABLEAUX	4
LISTE DES FIGURES	5
DÉFINITIONS UTILES	6
DESCRIPTION DE LA PERSONNE MORALE CONCERNÉE	7
PRÉAMBULE	9
1. LA SOCIETE SUPBIOTECH	10
2. LE CHEMIN DE LA MISSION	13
3. RAISON D'ETRE ET OBJECTIFS STATUTAIRES	21
3.1. <i>La raison d'être</i>	21
3.2. <i>Nos objectifs statutaires</i>	21
4. MODELE DE MISSION	21
4.1. <i>Objectif statutaire 1</i>	22
4.2. <i>Objectif statutaire 2</i>	25
4.3. <i>Objectif statutaire 3</i>	28
5. LE COMITE DE MISSION	32
5.1. <i>Composition</i>	32
5.2. <i>Fonctionnement</i>	37
6. ANALYSE PAR LE COMITE DE MISSION	38
6.1. <i>Remarques générales</i>	38
6.2. <i>Exécution de la mission</i>	40
6.3. <i>Piste de progrès</i>	44



## LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Liste des principales actions mises en place pour la période 2019-2021 (plan d'action n°2).....	15
Tableau 2: Liste des principales actions à mettre en œuvre pour la période 2022-2024 (plan d'action n°3).....	18
Tableau 3: Liste des principales actions mises en œuvre ainsi que des valeurs des indicateurs de performance pour l'objectif statutaire 1 pour la période 2022-2024 .....	23
Tableau 4: Liste des principales actions mises en œuvre ainsi que des valeurs des indicateurs de performance pour l'objectif statutaire 2 pour la période 2022-2024 .....	27
Tableau 5: Liste des principales actions mises en œuvre ainsi que des valeurs des indicateurs de performance pour l'objectif statutaire 3 pour la période 2022-2024 .....	31

## LISTE DES FIGURES

Figure 1 : Historique de la démarche DD&RS de SupBiotech .....	13
Figure 2: Comparaison des auto-évaluations de la démarche DD&RS de SupBiotech 2019 (A) et 2022 (B).....	16
Figure 3: Raison d'être et objectifs statutaires de SupBiotech .....	21
Figure 4: Modélisation de l'objectif statutaire n°1 en lien avec l'enseignement et la formation. ....	22
Figure 5: Modélisation de l'objectif statutaire n°2 en lien avec la politique sociale. ....	25
Figure 6: Modélisation de l'objectif statutaire n°3 en lien avec l'environnement. ....	28
Figure 7: Cartographie des différentes instances stratégiques de SupBiotech....	38

## DÉFINITIONS UTILES

**CGE** : Conférence des Grandes Écoles.

**CIRSES** : Collectif pour l'Intégration de la Responsabilité Sociétale et du développement durable dans l'Enseignement Supérieur.

**CNFCE** : Centre National de la Formation-Conseil en Entreprise

**CPED** : Conférence Permanente Égalité Diversité

**CPU** : Conférence des Présidents d'Université

**CTES** : Convention pour la Transition des Établissements du Supérieur.

**CTI** : Commission des Titres d'Ingénieur.

**DD&RS** : Développement Durable et Responsabilité Sociétale – Le DD est un « *développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs* », citation de Mme Gro Harlem Brundtland, Premier Ministre norvégien (1987). (Source INSEE)

**ESI** : *Employee Satisfaction Index*

**FISA** : Formation Initiale sous Statut Apprenti.

**FISE** : Formation Initiale sous Statut Élève.

**GES** : Gaz à effet de serre, constituant gazeux de l'atmosphère naturel ou anthropogène, qui absorbe et émet le rayonnement d'une longueur d'onde spécifique du spectre du rayonnement infrarouge émis par la surface de la Terre, l'atmosphère et les nuages. Les gaz à effet de serre considérés sont ceux énumérés par l'arrêté du 24 août 2011 relatif aux gaz à effet de serre couverts par les bilans d'émissions de gaz à effet de serre.

**ODD** : Objectifs de Développement Durable (Agenda 2023, ONU)

**OS** : Objectif Statutaire

**OTI** : Organisme Tiers Indépendant

**QVE** : Qualité de Vie Etudiante

**QVT** : Qualité de Vie au Travail

**RSE** : La Responsabilité Sociétale des Entreprises se définit comme la contribution volontaire des entreprises aux enjeux du développement durable, aussi bien dans leurs activités que dans leurs interactions avec leurs parties prenantes. Elle concerne trois domaines : environnemental, social et sociétal. *(Source INSEE)*

**SBIP** : SupBiotech Innovation Project.

**VAE** : Validation des Acquis de l'Expérience.

**VSS** : Violences Sexistes et Sexuelles

## **DESCRIPTION DE LA PERSONNE MORALE CONCERNÉE**

**Raison sociale** : Société Anonyme, société à mission SupBiotech

**Code NAF** : 8542Z

**Code SIREN** : 898056957

**Adresse du siège social** : 66 rue Guy Môquet 94800 VILLEJUIF

**Nombre de salariés** : en 2023 (année de référence de ce rapport) : 516

**Description de l'activité** : Activité de formation supérieur initiale par la voie classique et par la voie de l'alternance

Dispositif de VAE sur le titre Ingénieur

Activité de Recherche en Biotechnologies

Nombre de sites : 2, Paris-Villejuif et Lyon

Certifications détenues :

- Titre d'ingénieur accrédité par la Commission des Titres d'Ingénieur (CTI) – grade de Master – certifié Niveau 7 sur France compétences – Label EUR-ACE
- Titre de Bachelor avec grade Licence – Certifié niveau 6 sur France compétences – Label EUR-ACE
- Certification ISO 9001-2015
- Charte Erasmus +
- UNIGreen, université européenne labellisée par la Commission Européenne
- Charte COP2 étudiante
- Formation d'ingénieur et de Bachelor labellisées par le pôle de compétitivité Medicen

## PRÉAMBULE

« L'année 2022-2023 avait permis d'avoir un premier recul sur les engagements RSE pris par SupBiotech, sur l'atteinte des objectifs opérationnels et sur la mobilisation des ressources (humaines, matérielles et financières) nécessaires. Ce second rapport de mission avait ainsi montré une progression dans la réalisation des actions et de projets, notamment la participation de l'école à l'Université Européenne UNIgreen et l'organisation de la Fresque du Climat pour tous les personnels. Le bilan 2022-2023 avait confirmé la dynamique collective initiée l'année précédente pour répondre au modèle de mission établi. Cette année avait aussi été marquée par la réalisation d'un audit blanc pour préparer les équipes et la Direction au 1<sup>er</sup> audit officiel de mission.

L'année 2023-2024 a permis aux parties prenantes de poursuivre leur investissement et leur mobilisation sur la réalisation des objectifs opérationnels découlant des objectifs statutaires et elle est également associée à une étape importante dans la mission de SupBiotech : le passage de son 1<sup>er</sup> audit OTI.

Cet audit a confirmé SupBiotech dans sa qualité de société à mission, les conclusions sur les OS1 et OS2 représentent de belles preuves de reconnaissance des efforts réalisés et du travail fourni par Charlotte Helbecque, les personnels, les élèves et les partenaires. Concernant l'OS3, il était trop tôt pour statuer, l'école n'ayant pas encore à l'époque initié son 1<sup>er</sup> bilan carbone (projet réalisé juste après l'audit) et un axe d'amélioration a été soulevé concernant le positionnement de l'ambition de SupBiotech sur ses émissions des GES au vu de son secteur d'activité. Le comité de mission animé par Charlotte que je remercie, a été très réactif pour redéfinir l'impact recherché sur l'OS3 et regrouper les objectifs opérationnels associés. Le 1<sup>er</sup> bilan carbone de SupBiotech a découlé sur la formalisation d'objectifs visant à réduire nos émissions de GES à l'horizon 2030 puis 2050 et

*s'inscrivant pleinement dans notre raison d'être et notre engagement à intégrer le développement durable dans le déploiement de nos activités.*

*Enfin, je renouvelle mes plus vifs remerciements à l'ensemble des personnels, des élèves et des partenaires qui s'impliquent dans l'exécution de la mission, à Mme Charlotte Helbecque, référente de mission, qui anime et suit avec efficacité et brio le déploiement du plan RSE et le comité de mission pour son accompagnement, sa disponibilité et ses conseils. »*

Vanessa Proux, Directrice générale

## 1. La société SupBiotech

SupBiotech est une école privée d'ingénieurs créée en 2004 par IONIS Education Group et qui dispense une formation d'ingénieur postbac, sur cinq ans, tournée vers les Biotechnologies et développée en collaboration avec l'écosystème professionnel (entreprises et laboratoires de recherche), orientée vers l'International et avec un ancrage à la recherche présent tout au long du cursus. La formation aboutit au Diplôme d'ingénieur de l'Institut Supérieur des Biotechnologies. (SupBiotech). L'école est présente sur deux sites : Paris- Villejuif et Lyon (depuis 2020). La formation est accessible par la voie de la Formation Initiale sous Statut Élève (FISE), principalement après un baccalauréat scientifique ou après un premier cycle en sciences du vivant en admissions parallèles et aussi par la voie de la Formation Initiale sous Statut Apprenti (FISA) en cycle ingénieur à Paris. Les enseignements, les projets, les sessions en laboratoires et les expériences professionnelles de la FISE sont répartis en deux cycles de la manière suivante :

- **Le cycle préparatoire** intégré qui comprend les 2 premières années de la formation correspond à un tronc commun avec la transmission de

compétences génériques d'ingénieur appliquées aux Biotechnologies et fédérées autour d'un axe dominant alliant sciences fondamentales et sciences de l'ingénieur sur lequel viennent se greffer des enseignements transversaux (anglais, sciences humaines et sociales, économie...). À la fin de ce premier cycle, les étudiants ont un premier stage « approche métier » de 2 mois à réaliser. Un programme long de projets innovants (SBIP) commence aussi en 2<sup>e</sup> année et se termine lors de la dernière année du cycle ingénieur.

- **Le cycle ingénieur** qui comprend les trois dernières années de la formation, vise l'acquisition de compétences génériques d'ingénieur plus approfondies avec un tronc commun mais aussi des matières spécifiques aux Biotechnologies. La 1<sup>re</sup> année de ce cycle (FISE) commence par une expérience obligatoire de mobilité internationale en allant suivre un semestre d'études dans une université étrangère partenaire de SupBiotech à qui l'école délègue une partie de son programme d'enseignement en validant en amont les cours suivis par les élèves. Lors des deux années suivantes, les élèves ont une ouverture sur d'autres compétences spécifiques en choisissant deux options :
  - Une majeure professionnelle parmi 5 possibles (*Recherche et Développement ; Bioproduction et Qualité ; Marketing et Management des produits ; Numérique & Biotechnologie ; Robotique biomédicale*)
  - Une mineure sectorielle parmi 7 possibles (*Santé et Pharmacie ; Agroalimentaire ; Food Tech ; Environnement ; Cosmétique ; Bioinformatique ; Entrepreneuriat*)

Durant ce cycle, l'évaluation de compétences professionnelles à partir de projets (projets innovants, projets de simulation et de modélisation), de mise en situation professionnelle (jeux de rôle, sessions technologiques sur plusieurs semaines dans les laboratoires de l'école), d'études de cas (avec des intervenants professionnels) et de stages devient plus importante. Le cycle ingénieur comprend

également deux périodes de stage temps plein en entreprise : un stage à responsabilités de 4 mois en 4<sup>e</sup> année et un stage de fin d'études de 6 mois en 5<sup>e</sup> année.

Le titulaire du titre d'ingénieur diplômé de l'Institut Supérieur des Biotechnologies va occuper un poste de cadre scientifique ou d'ingénieur dans une entreprise rattachée à un secteur d'activité en lien avec les Biotechnologies (Santé, Agro-alimentaire, Environnement ou Cosmétique). Il va intervenir à différents niveaux dans l'entreprise sur l'une ou plusieurs des activités suivantes du cycle de vie d'un produit/procédé en lien avec les Biotechnologies :

- **Analyse d'un système** : identification d'un besoin et mise en place d'une démarche de conception d'un produit/procédé en lien avec des éléments d'ordre biologique ou inspirés du monde vivant.
- **Mise en œuvre d'un projet** : tests, mise en production et commercialisation d'une technologie / d'un produit en lien avec les Biotechnologies.
- **Application d'une démarche qualité** : évaluation, contrôle et garantie de la qualité d'un système issu du Vivant.
- Prise en compte de l'environnement et de la biodiversité au quotidien.
- Management d'équipe et connaissance de soi.

Les compétences ou capacités associées à ces activités sont rassemblées dans un référentiel (55 compétences regroupées en 5 blocs et associées aux activités décrites ci-dessus), accessible sur la fiche répertoire du titre d'ingénieur diplômé de l'Institut Supérieur des Biotechnologies disponible sur le site de France compétences :

- **Bloc 1** : Acquisition d'une culture scientifique pluridisciplinaire
- **Bloc 2** : Problématique et Conception

- Bloc 3 : Mise en œuvre du projet
- Bloc 4 : Mise en place des démarches Qualité et RSE
- Bloc 5 : Maîtrise des savoirs, des méthodes expérimentales et des outils spécifiques aux Biotechnologies.

Enfin, SupBiotech a ouvert en septembre 2021 une formation de Bachelor en Biotechnologies sur le site de Paris- Villejuif. Cette formation professionnalisante, scientifique et technique en trois ans vient en complémentarité du cursus ingénieur avec pour objectif de former les futurs assistants ingénieurs ou chargés de mission en biotechnologies.

Le Bachelor propose un parcours pédagogique incluant majoritairement des enseignements pratiques et la réalisation de projets (50% du temps de formation). Il vise à la fois à développer des savoir-faire et des savoir-être correspondants aux pratiques professionnelles des métiers de cadres intermédiaires en biotechnologies.

## 2. Le chemin de la mission

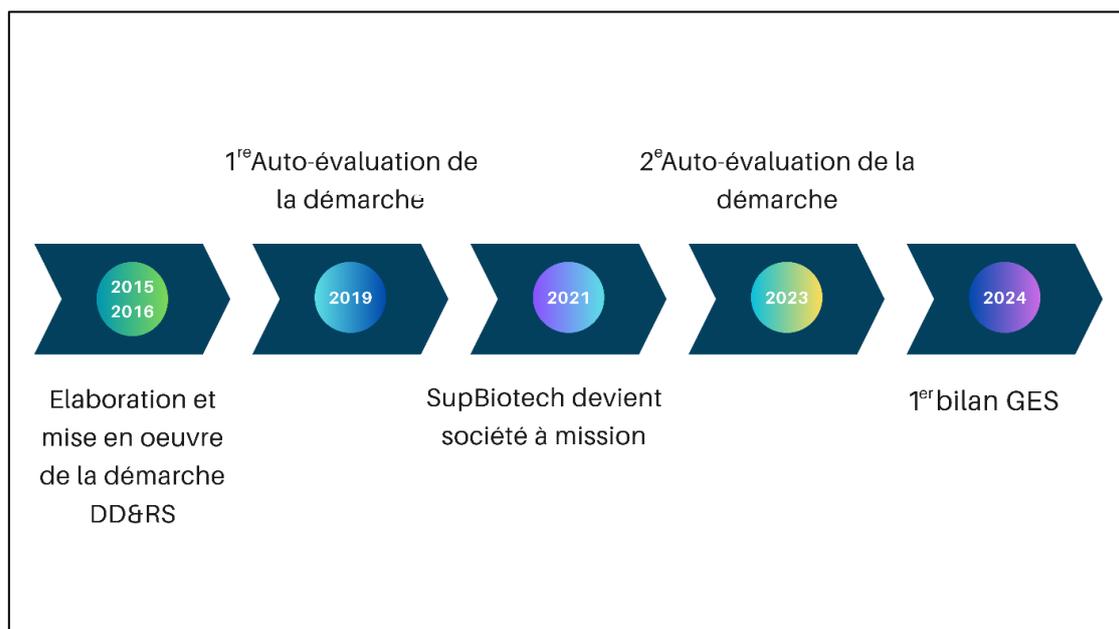


Figure 1 : Historique de la démarche DD&RS de SupBiotech.

- **2015-2018 : élaboration et mise en œuvre de la démarche DD&RS**

SupBiotech déploie et met en œuvre sa démarche DD&RS depuis 2015 en s'appuyant les directives du référentiel DD&RS CPU CGE et les orientations explicitées dans les documents de la CTI.

De nombreuses actions ont ainsi été initiées tels que la mise en place du tri sur le campus, la mise en place d'enseignements relatifs au DD&RS en cycle préparatoire et en cycle ingénieur, la création d'un comité de pilotage DD&RS, la création d'un jardin de permaculture géré par l'association étudiante Biocampus, la mise en place d'un statut « référente égalité » ainsi qu'une permanence psychologique pour les élèves.

- **2019-2021 : évaluation de la démarche DD&RS**

L'adhésion au Collectif pour l'Intégration de la Responsabilité Sociétale et du développement durable dans l'Enseignement Supérieur (*CIRSES*), en 2019, marque un tournant dans la démarche DD&RS de SupBiotech. En effet, pour la première fois, le référentiel DD&RS CPU CGE 2016 a été utilisé pour évaluer cette démarche en fonction des cinq axes stratégiques définis par ce référentiel (Tableau 1).

Tableau 1 : Liste des principales actions mises en place pour la période 2019-2021 (plan d'action n°2).

<b>Axe stratégique</b>	<b>Actions principales 2019-2021</b>
<b>Stratégie et gouvernance</b>	Utilisation du référentiel DD&RS pour piloter et évaluer la performance de la démarche DD&RS  Création d'une rubrique DD&RS sur l'intranet de l'école pour améliorer la communication auprès des parties prenantes internes
<b>Enseignement et formation</b>	Inventaire des enseignements en lien avec le DD&RS ( <i>≈ 127h d'enseignements consacrés sur la totalité du cursus</i> )  Participation au développement d'une université européenne UNIGreen : <i>"Promoting excellence in Teaching, Learning, Research and Innovation in field of Sustainable Agriculture, Green Biotechnology and Environmental and Life Sciences"</i>
<b>Recherche</b>	Réalisation d'un colloque de la recherche impliquant les quatre laboratoires de recherche de SupBiotech sur le thème de la bioéconomie  Adhésion au collectif Labo 1.5 et réalisation du bilan GES pour le laboratoire LRPIA  Réponses à des appels à projet (AAP) et réalisation de recherches sur le biocontrôle par les laboratoires de recherche LRPIA et PBS
<b>Gestion environnementale</b>	Diagnostic de la biodiversité animale au cours d'un stage de Biotech 3  Amélioration du système de tri  Mise en place d'un distributeur automatique proposant des repas issus de l'agriculture biologique et circuits courts
<b>Politique sociale et ancrage territorial</b>	Participation à un projet « cordées de la réussite » en collaboration avec Sanofi et l'ENCPB  Mise en place d'ateliers de sensibilisation aux VSS et aux discriminations auprès des élèves et des membres du personnels

### a. 2021-2022 : Supbiotech devient une société à mission

En 2021, SupBiotech change de statut juridique et devient une société à mission afin d'affirmer son engagement en matière de RSE et signe l'accord de Grenoble lors de la COP2 Étudiante, organisée par la Convention pour la Transition des Établissements du Supérieur (CTES).

De plus, le référentiel DD&RS CPU CGE a été modifié, en 2021, afin de faire évoluer l'axe stratégique n°3 : Recherche et innovation et également d'élargir la prise en compte des objectifs de développement durable (ODD), dans les cinq axes stratégiques de ce référentiel. De ce fait, une auto-évaluation de la démarche DD&RS de SupBiotech a été réalisée en janvier 2022, en utilisant ce nouveau référentiel DD&RS, et un troisième plan d'actions a été élaboré permettant à SupBiotech de mettre en œuvre son modèle de mission et d'atteindre ses objectifs statutaires en tant que société à mission (Figure 2 et Tableau 2).

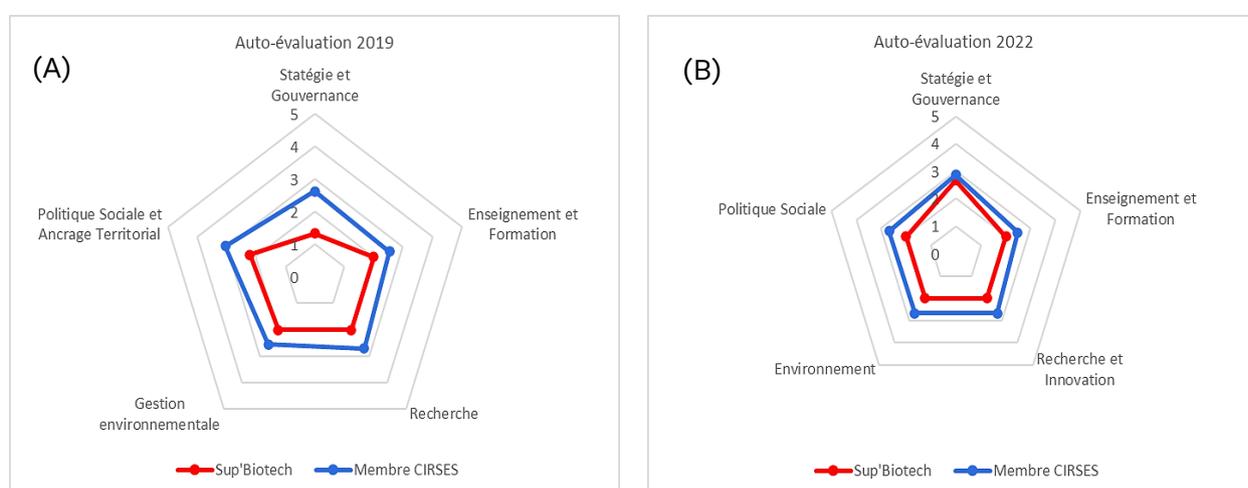


Figure 2: Comparaison des auto-évaluations de la démarche DD&RS de SupBiotech 2019 (A) et 2022 (B).

L'auto-évaluation 2019 a été réalisée en utilisant le référentiel DD&RS 2016, l'auto-évaluation 2022 a été réalisée en utilisant le référentiel DD&RS 2021 et l'outil PERSEES du CIRSES a été utilisé pour obtenir les graphiques.

*L'auto-évaluation de SupBiotech (en rouge) est comparée aux résultats des auto-évaluations 2019 (A) et 2022 (B) des établissements de l'enseignement supérieur membres du CIRSES (en bleu).*

Nous observons une progression concernant l'axe stratégie et gouvernance qui résulte de la mobilisation de l'ensemble du personnel de SupBiotech ainsi que l'implication de nos élèves ingénieurs, notamment via l'association Biocampus, dans la mise en œuvre du plan d'action n°2.

Tableau 2: Liste des principales actions à mettre en œuvre pour la période 2022-2024 (plan d'action n°3).

Axe stratégique	Actions principales 2022-2024	État d'avancement
<b>Stratégie et gouvernance</b>	<p>Création d'un comité de mission pour suivre la cohérence de la mission</p> <p>Déploiement d'une stratégie de communication claire et transparente sur les engagements et les objectifs de Sup'Biotech</p> <p>Intégration du DD&amp;RS dans la démarche Qualité de l'établissement</p> <p>Participation au projet U-Green (Erasmus) : "University cooperation for promoting the GREEN transition and sustainable practices in education and training"</p>	<p>Réalisé (2021-2022)</p> <p>2021-2022 : en cours (en continu)</p> <p>2022-2023 : en cours (en continu)</p> <p>2021-2022 : en cours (fin du projet 2024)</p>
<b>Enseignement et formation</b>	<p>Former l'ensemble du personnel administratif, technique et enseignant de Sup'Biotech aux enjeux socio-écologiques</p> <p>Intégration du DD&amp;RS dans les rapports de stage via une analyse critique notée et créditée par des ECTS</p> <p>Intégration d'objectifs sociaux, éthiques et environnementaux dans les projets SBIP (évalués dans la grille d'évaluation finale)</p> <p>Mise en place d'ateliers de sensibilisations DD&amp;RS et des conférences interdisciplinaires auprès des élèves et des membres du personnel</p> <p>Participation à l'Université Européenne UNIGreen (Erasmus) : "The Green European University"</p>	<p>2022-2023 : en cours (en continu)</p> <p>Réalisé (2022-2023)</p> <p>Réalisé (2021-2022)</p> <p>2023-2024 : en cours (en continu)</p> <p>2022-2023 : en cours (fin du projet 2027)</p>
<b>Recherche et innovation</b>	<p>Mise en place d'un statut « référent recherche et innovation » afin de coordonner la mise en œuvre et le suivi des actions en lien avec cet axe stratégique</p>	<p>Réalisé (2021-2022)</p>

	<p>Développer des projets de recherche interdisciplinaires en lien avec le DD&amp;RS</p> <p>Identifier des outils et des méthodes d'analyse des impacts DD&amp;RS en recherche et innovation</p> <p>Réaliser le bilan GES des laboratoires de recherche et d'innovation (CellTechs, PBS, BIRL, SBIP) afin de réduire leur empreinte environnementale</p>	<p>2021-2022 : en cours (en continu)</p> <p>2021-2022 : en cours (en continu)</p> <p>Réalisé (2023-2024)</p>
<b>Environnement</b>	<p>Réaliser un diagnostic Ecoflux afin d'établir un plan d'actions permettant de réduire notre empreinte environnementale</p> <p>Mise en place d'un plan d'actions de réduction, d'optimisation et traitement des déchets ménagers, dangereux et spécifiques</p> <p>Réaliser un premier bilan GES afin d'obtenir des recommandations pour réduire nos émissions de GES</p> <p>Réaliser un second diagnostic de la biodiversité afin de compenser écologiquement la construction du nouveau bâtiment</p>	<p>Réalisé (2021-2022)</p> <p>2022-2023 : en cours (en continu)</p> <p>Réalisé (2023-2024)</p> <p>Réalisé (2022-2023)</p>
<b>Politique sociale</b>	<p>Organiser l'accessibilité des formations à tout élève admis, quelle que soit sa catégorie socio-professionnelle</p> <p>Renforcer les programmes d'accompagnements pédagogique, financier et psychologique des élèves</p> <p>Mettre en place une politique de qualité de vie dans l'établissement</p>	<p>2021-2022 : en cours (en continu)</p> <p>2021-2022 : en cours (en continu)</p> <p>2022-2023 : en cours (en continu)</p>

### a. 2023-2024 : Premier audit du statut de société à mission

En tant que société à mission, SupBiotech a réalisé son premier audit de vérification, par un Organisme Tiers Indépendant (OTI) en octobre 2023, qui a permis de valider l'atteinte de deux objectifs statutaires concernant l'enseignement et la formation (OS1) et la politique sociale (OS2) et une impossibilité de conclure sur l'objectif statutaire n°3 lié à l'environnement. En effet, l'un des principaux objectifs de cet OS est de réduire nos émissions de gaz à effet de serre (GES). Or, le premier bilan GES avait été commandé au début de l'année 2023, mais réalisé à la suite de cet audit afin de collecter toutes les données d'émissions, et notamment celles émises par le nouveau bâtiment d'enseignement mis en service lors de l'année scolaire 2022-2023.

Cet audit a également permis de redéfinir notre modèle de mission ainsi que nos indicateurs de performance et de suivi. Celui-ci repose désormais sur 10 objectifs opérationnels contre 12 lors de l'exercice 2021-2023 et chaque objectif opérationnel dispose au minimum d'un indicateur de performance (*Cf Partie 4*). L'expérience de ce premier audit et la confiance accordé par l'OTI a également permis de conforter l'ambition de SupBiotech de former des ingénieurs et des cadres intermédiaires dans le domaine des biotechnologies qui sont conscients des enjeux sociaux et environnementaux afin de développer les solutions de demain.

### 3. Raison d'être et objectifs statutaires

#### 3.1. La raison d'être

« Au carrefour des sciences du vivant et des mutations technologiques, les biotechs ont pris une place croissante dans nos mondes tant elles touchent à l'essentiel de la vie des sociétés et des individus. Sup Biotech, l'école d'ingénieurs des biotechnologies, est née de cette mutation profonde et avec la volonté de former des professionnels de haute réputation qui soient aussi des citoyens conscients de leurs responsabilités humaines et environnementales. En harmonie avec les valeurs clés de IONIS Education Group auquel l'école appartient, l'objectif est de former avant tout des ingénieurs pluridisciplinaires, internationaux, créatifs et innovants. »

Cette raison d'être a été définie de manière collective au sein du comité de Direction et a été présentée aux différentes parties prenantes pour recueillir l'avis de l'ensemble du personnel et de nos élèves.

#### 3.2. Nos objectifs statutaires

<b>OBJECTIF STATUTAIRE 1</b> ENSEIGNEMENT ET FORMATION  Concevoir et déployer des programmes de formation prenant en compte les enjeux sociétaux, éthiques et environnementaux découlant de l'atteinte des limites physiques et biologiques de la planète.	<b>OBJECTIF STATUTAIRE 2</b> POLITIQUE SOCIALE  Conduire une politique sociale visant à accroître la diversité des origines et des milieux sociaux de ses étudiants.	<b>OBJECTIF STATUTAIRE 3</b> ENVIRONNEMENT  Initier une politique de diminution des Gaz à Effet de Serre, de prévention des atteintes à l'environnement, favorisant la biodiversité sur les campus et la qualité de vie des personnels et des élèves.
---	---	--

Figure 3: Raison d'être et objectifs statutaires de SupBiotech.

### 4. Modèle de mission

Notre modèle de mission a été modifié à la suite du retour de l'OTI et repose sur 10 objectifs opérationnels qui nous permettent de déployer des actions et des projets afin d'atteindre nos trois objectifs statutaires ainsi que leurs impacts recherchés. 12 indicateurs de performance et 16 indicateurs de suivi ont été définis afin de mesurer l'atteinte de nos objectifs fixés à l'horizon 2025.

## 4.1. Objectif statutaire 1

L'objectif statutaire 1 a pour objectifs principaux de former l'ensemble du personnel et les étudiants aux enjeux socio-écologiques. Pour ce faire, quatre objectifs opérationnels ont été déclinés afin de mettre en place des actions permettant d'atteindre cet objectif (Figure 4).

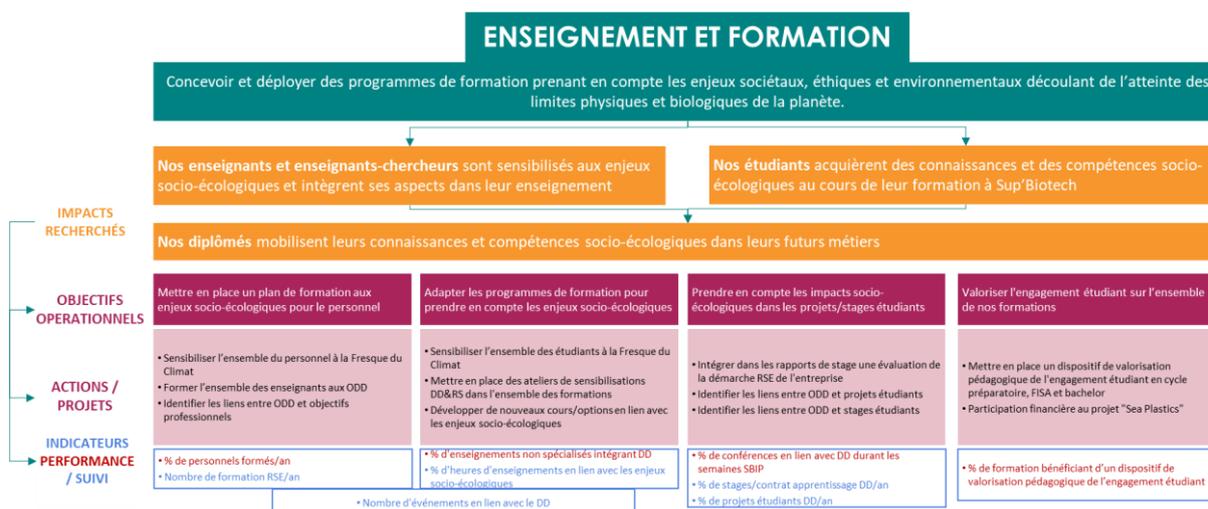


Figure 4: Modélisation de l'objectif statutaire n°1 en lien avec l'enseignement et la formation.

Les objectifs opérationnels permettent d'atteindre les impacts recherchés par l'objectif statutaire. Chaque objectif opérationnel est suivi à l'aide d'indicateurs de performance.

Pour donner suite à l'audit de l'OTI, un nouvel indicateur de performance a été déployé afin de suivre l'évolution budgétaire alloué aux formations du personnel.

Le tableau suivant (Tableau 3) présente les actions principales mises en place dans le cadre de cet objectif statutaire ainsi que les valeurs des cinq indicateurs de performance permettant d'évaluer l'atteinte de l'objectif. Ces indicateurs ont été définis pour les membres du personnel permanent de SupBiotech et en fonction de nos différents programmes de formation (FISE, FISA, Bachelor). Le budget alloué pour l'atteinte de ces différents objectifs opérationnels a été d'environ 576 k€ en 2022-2023 et d'environ 614 k€ pour l'année 2023-2024.

Tableau 3: Liste des principales actions mises en œuvre ainsi que des valeurs des indicateurs de performance pour l'objectif statutaire 1 pour la période 2022-2024.

Objectifs opérationnels	Année 2022-2023	Année 2023-2024	Indicateurs de performance	Valeur 2022-2023	Valeur 2023-2024	Objectif à l'horizon 2025	Progression N-1
<b>Mettre en place un plan de formation aux enjeux socio-écologiques pour le personnel</b>	Deux formations pour le personnel permanent :	Deux formations pour le personnel permanent :	% de personnels formés/an	93,33%	<b>37,08%</b>	25%	↘
	1-Fresque du climat	1-Fresque du climat					
	2- « Sensibilisation au DD » (CNFCE)	2- Atelier 2 tonnes	Part de budget alloué à la formation DD&RS du personnel	1,19%	<b>0,26%</b>	1%	↘
		Formation à l'animation de la Fresque du climat pour la référente DD&RS					
<b>Adapter les programmes de formation pour prendre en compte les enjeux socio-écologiques</b>	Fresque du Climat pour l'ensemble des élèves de FISE	Fresque du Climat pour l'ensemble des élèves néo-entrants	% d'enseignements non spécialisés intégrant des enjeux socio-écologiques	37,75%	<b>34,10%</b>	40%	↘
	Sortie de l'ouvrage « Planète Biotech 2030 : la vie avec les biotechnologies »	Atelier 2 tonnes pour les élèves de Biotech 3 (FISE & FISA)					
	Réflexion pour la mise en place d'ateliers de sensibilisation DD&RS et de nouveaux enseignements	Déploiement des ateliers de sensibilisation DD&RS et de nouveaux					

	(Analyse du Cycle de Vie)	enseignements (ACV)					
<b>Prendre en compte les impacts socio-écologiques dans les projets/stages étudiants</b>	Recensement des projets/stages/contrats d'apprentissage en lien avec ODD (2021-2022 et 2022-2023)	Réalisation d'un mini bilan GES des preuves de concepts des projets SBIP	% conférences en lien avec DD&RS lors des semaines SBIP	33,33%	<b>69,23%</b>	35%	↗
	Audit pour les projets SBIP « Environnement » par expert DD	Pitch spécifique DD&RS pour les projets SBIP					
<b>Valoriser l'engagement étudiant sur l'ensemble de nos formations</b>	Mise en place d'un dispositif de valorisation pédagogique de l'engagement étudiant en cycle préparatoire FISE, FISA et bachelor pour la rentrée 2023-2024	Mise en place d'un dispositif de valorisation pédagogique de l'engagement étudiant en cycle préparatoire FISE, FISA et bachelor	% de formations bénéficiant d'un dispositif de valorisation pédagogique de l'engagement étudiant	33,33%	<b>100%</b>	100%	↗
	Participation financière au projet "Sea Plastics" à hauteur de 500€						

## 4.2. Objectif statutaire 2

L'objectif statutaire 2 a pour objectifs principaux d'ouvrir les formations de l'école à tous les candidats quel que soit leur profil socio-économique et de genre et d'offrir à chaque étudiant une chance de réussir au sein de la formation choisie. Trois objectifs opérationnels ont été déclinés afin de mettre en place des actions permettant d'atteindre cet objectif (Figure 5).



Figure 5: Modélisation de l'objectif statutaire n°2 en lien avec la politique sociale.

*Les objectifs opérationnels permettent d'atteindre les impacts recherchés par l'objectif statutaire. Chaque objectif opérationnel est suivi à l'aide d'indicateurs de performance.*

A la suite de l'audit, un nouvel indicateur de performance a été déployé afin de suivre l'efficacité du recrutement en faveur de la diversité de nos élèves.

Le tableau suivant (Tableau 4) présente les actions principales mises en place dans le cadre de cet objectif statutaire ainsi que les valeurs des trois indicateurs de performance permettant d'évaluer l'atteinte de l'objectif. Le budget alloué pour l'atteinte de ces différents objectifs opérationnels a été d'environ 162 k€ en 2022-2023 et environ 168 k€ pour l'année 2023-2024.

Tableau 4: Liste des principales actions mises en œuvre ainsi que des valeurs des indicateurs de performance pour l'objectif statutaire 2 pour la période 2022-2024.

Objectifs opérationnels	Année 2022-2023	Année 2023-2024	Indicateurs de performance	Valeur 2022-2023	Valeur 2023-2024	Objectif à l'horizon 2025	Progression
<b>Favoriser la diversité des étudiants</b>	Pérenniser le déploiement des formations par apprentissage et Bachelor		% d'interventions de communication dans des lycées prioritaires	/	<b>2,10</b>	4	NA
	Organiser l'accessibilité des formations à tout élève admis, quelle que soit sa catégorie socio-professionnelle						
<b>Renforcer notre ouverture à l'international</b>	Montage de doubles diplômes avec nos partenaires internationaux		Nombre de doubles diplômes avec les partenaires internationaux	3	<b>5</b>	1 nouveau double diplôme / an	↗
	Participation à l'Université Européenne UNIGreen (Erasmus) : "The Green European University"						
<b>Renforcer les programmes d'accompagnements pédagogique, financier et psychologique des élèves</b>	Pérenniser les dispositifs de lutte anti VSS, d'accompagnement des élèves par les professeurs principaux en cycle préparatoire ainsi que la permanence psychologique		% de bourses internes attribuées	90%	<b>100%</b>	80%	↗
	Bourses internes pour formations Bachelor et Ingénieur - Bourse d'excellence pour le Bachelor						
	Déploiement d'une cellule « Conseil Pédagogique »	Mise en place d'ateliers méthodologiques en cycle préparatoire et en bachelor					
	Mise en place des bourses "Sanofi NextGen Scholarship"						

### 4.3. Objectif statutaire 3

L'objectif statutaire 3 a pour objectifs principaux d'engager l'ensemble du personnel dans une politique de réduction des émissions de GES, de permettre à la recherche de conduire des projets en relation avec les enjeux socio-écologiques et également d'améliorer la qualité de vie au travail et dans les études de nos différentes parties prenantes.

Par suite de l'audit, les objectifs opérationnels sur la réduction de l'empreinte environnementale du campus, sur la limitation de la perte de biodiversité et la restauration durable ont été fusionnés pour former un seul objectif opérationnel : « Favoriser la biodiversité et réduire l'empreinte environnementale du campus ». De ce fait, trois objectifs opérationnels sont déclinés afin de mettre en place des actions permettant d'atteindre cet objectif (Figure 6).



Figure 6: Modélisation de l'objectif statutaire n°3 en lien avec l'environnement.

Les objectifs opérationnels permettent d'atteindre les impacts recherchés par l'objectif statutaire. Chaque objectif opérationnel est suivi à l'aide d'indicateurs de performance.

De plus, de nouveaux indicateurs de performance ont été identifiés afin de suivre la réduction de nos émissions de GES et également évalué notre démarche qualité de vie

sur le campus. L'indicateur de performance concernant la recherche sur le campus a également été ré-évalué afin de prendre en compte l'empreinte environnementale de nos projets de recherche. Cependant, cet indicateur n'a pas pu être déterminé sur cet exercice puisqu'il a fallu dans un premier temps identifier les outils nécessaires pour évaluer l'empreinte environnementale des projets de recherche.

Les indicateurs de satisfaction qualité de vie (QVT) et de qualité de vie étudiante (QVE) ont été déterminés à l'aide de l'Employee Satisfaction Index (ESI). Cet indicateur est mesuré à l'aide de plusieurs questions permettant d'estimer la satisfaction des collaborateurs ou des élèves, tels que :

- A quel point êtes-vous satisfait de votre lieu de travail actuel (QVT) / satisfait du campus (QVE)
- Dans quelle mesure votre lieu de travail actuel répond-t-il à vos attentes (QVT) / votre formation actuelle répond-elle à vos attentes (QVE)

Les réponses sont données sur une échelle de 1 à 10, puis l'ESI est déterminée à l'aide de la formule suivante :

Equation 1 : Méthode de calcul de l'Employee Satisfaction Index (ESI).

$$ESI = \frac{\text{somme totale du score des employés}}{\text{somme score maximum possible}} \times 100$$

En théorie, si 100 employés répondent au formulaire et qu'il y a 3 questions relatives à la satisfaction globale au travail alors le score maximum possible est de  $100 \times 10 \times 3 = 3000$ . Si le totale du score des employés est de 2 500 alors l'ESI est de 83,3%. La grille de satisfaction est la suivante :

- 80-100 : Très grande satisfaction
- 70-79 : Grande satisfaction
- 60-69 : Satisfaction acceptable
- 50-60 : Faible satisfaction

- 0-50 : Très faible satisfaction

Concernant l'enquête QVT, le taux de participation du personnel permanent était de 60,6% et l'ESI obtenu est de 63,6%. Pour l'enquête QVE, l'ESI obtenu est de 70% avec un taux de participation très faible, 22,13%. L'objectif pour l'année 2024-2025 sera d'augmenter cette participation afin d'avoir un indice ESI plus représentatif.

Le tableau suivant (Tableau 5) présente les actions principales mises en place dans le cadre de cet objectif statutaire ainsi que la valeur des quatre indicateurs de performance permettant d'évaluer l'atteinte de l'objectif opérationnel sur l'offre de restauration. Le budget alloué pour l'atteinte de ces différents objectifs opérationnels a été d'environ 141 k€ en 2022-2023 et environ 120 k€ pour l'année 2023-2024.

Tableau 5: Liste des principales actions mises en œuvre ainsi que des valeurs des indicateurs de performance pour l'objectif statutaire 3 pour la période 2022-2024.

Objectifs opérationnels	Année 2022-2023	Année 2023-2024	Indicateurs de performance	Valeur 2022-2023	Valeur 2023-2024	Objectif à l'horizon 2025	Progression
							N-1
<b>Favoriser la biodiversité et réduire l'empreinte environnementale du campus</b>	Mettre en place de nouvelles fontaines à eau	Réalisation d'un bilan GES	Teq CO2 émis	/	1 523	1 293 en 2030	NA
	Mettre en place un plan de réduction/optimisation/traitement des différents déchets	Diffusion du premier guide de la mobilité durable à destination des élèves réalisant leur semestre à l'international					
	Mise en place de surfaces végétalisées sur le nouveau bâtiment	Mettre en place une politique d'achats responsables	% de campus proposant une offre de restauration durable et responsable	50	50	100	→
<b>Réduire l'empreinte environnementale des projets de recherche</b>	Analyse du bilan carbone d'un laboratoire pilote et définition de mesures correctives	Bilan GES des quatre laboratoires de recherche	% de projets bénéficiant d'une démarche de réduction de l'empreinte environnementale	NA			
	Rédiger un référentiel DD&RS pour la recherche et l'innovation						
	Identifier des outils et des méthodes d'analyse d'impacts DDRS sur la recherche						
<b>Développer une politique de qualité de vie et de bien-être dans l'établissement</b>	Création d'un espace de convivialité pour le personnel	Pérenniser la politique de qualité de vie dans l'établissement	Employee satisfaction index	/	63,6	60%	NA
	Réaliser une enquête de satisfaction de la vie étudiante	Pérenniser l'enquête de satisfaction de la vie étudiante	Student satisfaction index	/	70	60%	NA

## 5. Le comité de mission

### 5.1. Composition

- **Sylvio Bengio**, directeur Scientifique-ADEBIOTECH

« Je suis le Directeur scientifique d'ADEBIOTECH, *think tank* indépendant (à but non-lucratif) des Biotechnologies et du One Health depuis 2008.



Je coordonne l'ensemble des programmes scientifiques de l'association, à l'interface industrie/académie.

SupBiotech est membre de longue date de notre association, et nous partageons avec eux le souci de l'éducation scientifique des futurs ingénieurs et cadres du domaine des Biotechnologies (domaines de la Santé humaine et animale, Environnement en Nutrition).

Nous avons accueilli régulièrement des étudiants de 3<sup>e</sup> année dans le cadre de missions Adebiotech, et l'école fait participer des étudiants aux conférences et webinaires scientifiques que nous organisons.

Dans ce contexte, il nous a paru important de pouvoir participer au Comité de Mission de l'Ecole et de pouvoir suivre les orientations prises, en France et à l'international.

Nous avons apprécié l'écoute apportée par la direction de l'école pour optimiser la formation dispensée avec les besoins des industriels dans le domaine des Biotechnologies, ainsi que leur prise en charge des questions environnementales et de RSE en particulier »

- **Léna Christ**, élève ingénieur FISA promotion 2025



« Je suis étudiante ingénieure par la voie de l'apprentissage à SupBiotech en quatrième année. Je réalise mon alternance dans l'entreprise Gepromed, implantée à Strasbourg. La mission de cette association à but non lucratif est de comprendre et de caractériser les complications observées sur des dispositifs médicaux implantables. J'ai décidé de rejoindre le Comité de Mission de SupBiotech cette année pour représenter la filière apprentissage, proposée sur le campus de Villejuif.

Le Comité de Mission joue un rôle prépondérant dans le développement stratégique de l'école, et suscite un intérêt personnel à contribuer directement à l'amélioration des programmes et des différentes initiatives menées. Mon parcours en apprentissage me permet d'apporter une vision complémentaire, issue de l'expérience professionnelle. Je suis convaincue que la filière apprentissage peut aider le Comité de Mission à renforcer les liens entre l'école et le monde professionnel, tout en favorisant l'innovation au cœur de SupBiotech. »

- **Elise Delage**, enseignante Sciences du Vivant-SupBiotech



« Je suis enseignante en Sciences du Vivant à SupBiotech depuis 2018 et référente de la Mineure Santé. Je participe également aux activités de recherche de l'établissement en tant que référente de la plateforme de microscopie à feuillet de lumière au sein du laboratoire CellTechs. Rejoindre le Comité de Mission représentait pour moi une occasion de m'impliquer activement dans la stratégie et le fonctionnement de l'école. En tant qu'enseignante, j'étais particulièrement intéressée de voir comment la raison d'être de SupBiotech et les objectifs statutaires et opérationnels se traduisaient de façon concrète pour nos élèves, en particulier sur le plan pédagogique mais aussi à travers les différents aspects de la vie sur le campus. En raison de mes missions au sein de

CellTechs, j'ai également conscience ces enjeux spécifiques associés aux activités de recherche dans ce contexte. »

- **Lucie Diem**, coach et animatrice La Fresque du Climat, Alumni (promo 2015)



« Je suis Lucie Diem, une ancienne diplômée de SupBiotech, promotion 2015. J'ai évolué pendant 5 ans dans le domaine du Développement Durable et de la RSE, notamment chez Danone où j'ai exercé pendant près de 4 ans le poste de Chargée de Reporting Développement Durable pour le groupe international. Aujourd'hui, j'ai une activité indépendante me permettant de combiner des activités d'enseignement en RSE, d'animation d'ateliers de la Fresque du Climat, et de facilitation d'ateliers de connaissance de soi et de développement personnel / professionnel pour les étudiants et particuliers. J'ai rejoint le Comité de Mission de SupBiotech en tant que membre externe représentant des Alumni car c'est pour moi une façon de contribuer au développement de l'école. J'espère mettre à profit mon expérience pour soutenir et challenger SupBiotech dans sa réponse aux enjeux environnementaux et sociétaux auxquels nous faisons face. »

- **Paul Emmanuel Gomez**, chargé de communication et référent des Associations-SupBiotech

« Je suis Paul-Emmanuel Gomez, chargé de communication et référent des associations à SupBiotech. Je gère les réseaux sociaux de l'établissement, établis des partenariats pour dynamiser la vie du campus, et je suis aussi en contact direct avec les étudiants concernant la vie associative.



Au départ, j'étais hésitant à intégrer le comité de mission, ne voyant pas immédiatement l'impact potentiel. Cependant, après avoir consulté le rapport de

l'année précédente, j'ai compris la valeur de ce rôle. Rejoindre le comité m'a permis d'élargir mon impact au-delà de mes fonctions habituelles. En participant activement aux discussions sur les enjeux sociaux et environnementaux, je contribue à piloter et suivre les actions mises en œuvre, assurant leur alignement avec nos objectifs stratégiques.

Cette expérience enrichit ma perspective sur SupBiotech et renforce mon engagement envers un environnement plus durable et responsable. Elle constitue également une opportunité précieuse pour mon développement personnel et professionnel, grâce aux échanges constructifs et aux initiatives impactantes auxquelles je participe. »

▪ **Thomas Grossetete**, ingénieur d'études-Biosphères, Alumni (promo 2020)

« Ancien étudiant de SupBiotech de la promo 2020, je travaille aujourd'hui et depuis 2 ans chez Biospheres, entreprise visant à accélérer la transition vers l'agriculture régénératrice. Je travaille plus spécifiquement sur le sujet du fonctionnement biologique et microbiologique des sols dans le but de maintenir la productivité des sols agricoles tout en les préservant. Au sein de SupBiotech, j'ai été responsable de la présidence de Biocampus, association de développement durable de l'école via laquelle j'ai commencé à travailler sur des sujets en lien avec le développement durable du campus et la sensibilisation des étudiants à plusieurs sujets environnementaux. J'ai rejoint depuis cette année le comité de suivi de mission de SupBiotech pour apporter ma contribution au développement de SupBiotech en tant que société à mission. »



- **Stéphane Guyard**, Directeur des Ressources Humaines-Sanofi Vitry

« Je suis Directeur des Ressources Humaines chez Sanofi depuis 4 ans. Sanofi et SupBiotech, en tant que partenaires, travaillent ensemble depuis quelques années déjà sur des thématiques sociales : projet de mentorat dans des lycées « quartier prioritaire de la ville » (QPV) puis déploiement des bourses One Million Conversation qui visent à aider financièrement des élèves en situation de handicap ou issus de QPV. Mon engagement en tant que membre du comité de mission de SupBiotech permet de renforcer ce partenariat et d'apporter ma vision en tant que DRH sur les aspects sociaux de SupBiotech. »



- **Dylan Rouvier**, élève Bachelor promotion 2025

« Je m'appelle Dylan Rouvier, étudiant en deuxième année de Bachelor à SupBiotech. Passionné par la biologie végétale, la microscopie et l'environnement, je prépare actuellement ma troisième année en alternance au CEA, au sein du secteur histologique. En parallèle, je suis membre du comité de mission et trésorier de l'association Biocampus, où je m'engage activement pour sensibiliser aux enjeux environnementaux et soutenir les initiatives étudiantes. Mon parcours académique et mes engagements associatifs reflètent mon ambition de contribuer à la recherche scientifique et à la préservation de l'environnement. »



- **Caroline Tome Maneke**, élève ingénieure FISE promotion 2025

« Je m'appelle Caroline Tome Maneke et je suis actuellement élève en 4<sup>ème</sup> année à SupBiotech. Durant ma scolarité, j'ai eu l'occasion de m'investir dans de nombreuses associations de l'école, en étant notamment Présidente du BDE 2023. Souhaitant m'investir un peu plus, je deviens Experte Élève Ingénieur auprès de la CTI en octobre 2023 et j'apprends alors qu'il est possible de représenter les élèves de multiple façon au sein de l'école. Je rejoins donc le comité de mission de SupBiotech afin de pouvoir apporter le point de vue des étudiant.e.s de mon cycle sur les sujets évoqués et sur les actions proposées »



## 5.2. Fonctionnement

Le fonctionnement de SupBiotech repose sur six instances qui orientent la stratégie et le fonctionnement de l'école (Figure 7) :

- Le conseil de surveillance qui exerce le contrôle permanent de la gestion du Directoire
- Le comité de mission a pour rôle d'analyser et d'apprécier l'atteinte des objectifs statutaires et opérationnels. Il vérifie également la cohérence des actions réalisées au regard de notre raison d'être. Il s'est réuni quatre fois en 2022-2023 et a permis notamment de préparer l'audit de société à mission réalisé par l'OTI.
- Le comité de direction qui vise à définir les objectifs de l'année « n » par service ainsi que le bilan des différentes actions pédagogiques, scientifiques et de développement de l'école
- Le conseil pédagogique propose les nouvelles orientations pédagogiques et stratégiques de l'école

- Le conseil scientifique a pour rôle de développer une veille scientifique active en impulsant l'introduction des technologies émergentes liées à ce domaine dans le cursus. Il propose également des orientations aux travaux des laboratoires de recherche
- Le conseil de perfectionnement aide la Direction dans sa réflexion sur l'évolution du profil des formations, ainsi que les programmes d'enseignement, dispensés par l'école et des compétences afférentes, en veillant à une bonne prise en compte des évolutions des besoins de l'industrie.

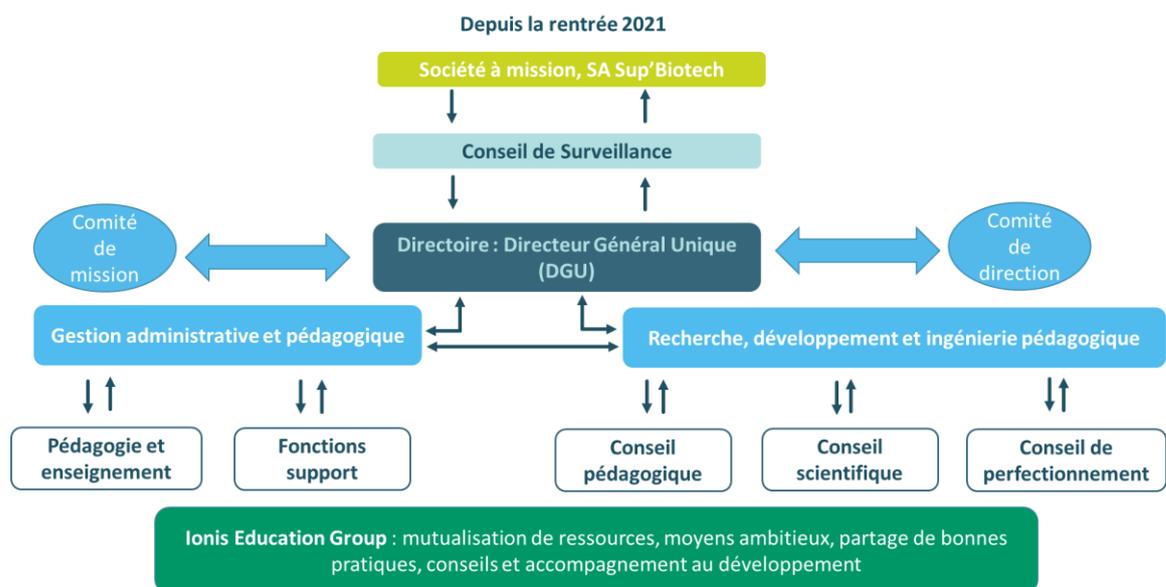


Figure 7: Cartographie des différentes instances stratégiques de SupBiotech.

## 6. Analyse par le comité de mission

### 6.1. Remarques générales

Cette troisième année d'exercice en tant que Société à Mission a été marquée par deux événements qui représentent des étapes-clé dans la structuration et le déploiement de la stratégie DD&RS de SupBiotech : le premier audit de contrôle par un OTI et la réalisation du premier bilan GES du campus.

Lors de l'audit réalisé en octobre 2023, l'OTI a salué l'engagement de la direction et des équipes de SupBiotech et a pleinement validé la cohérence de la mission. L'évaluation des moyens mis en œuvre et de la trajectoire dessinée a permis à l'OTI de conclure que les objectifs statutaires 1 et 2 avaient été atteints au cours de la période d'exercice 2021-2023. Pour l'objectif statutaire 3, une impossibilité de conclure a été prononcée malgré une reconnaissance de la mobilisation interne et des nombreuses actions effectuées. L'une des principales réserves émises concernant les moyens mis en œuvre pour la réduction de l'empreinte environnementale du campus concernait l'absence de bilan GES permettant de mesurer les émissions de GES de l'école et ainsi définir un plan d'actions de réductions de ces émissions. De ce fait, ce bilan GES, planifié au cours de l'année 2023 et réalisé peu de temps après l'audit représente un élément déterminant pour renforcer la stratégie de l'école sur cet OS.

Ainsi, au cours de cette année 2023-2024, le Comité de Mission a été témoin des efforts déployés pour prendre en compte les conseils formulés par l'OTI suite à l'audit, suivre les recommandations des vérificateurs pour renforcer les moyens mis en œuvre dans l'atteinte de l'OS3, redéfinir le modèle de mission, qui repose désormais sur 10 objectifs opérationnels, et renforcer et affiner les indicateurs clé de performance pour ces différents objectifs opérationnels. Les résultats du bilan GES 2023-2024 ont permis d'identifier de nouvelles actions à mettre en place pour réduire les émissions de l'école et constituent un point de départ indispensable pour le suivi de la mission dans les années qui viennent. De plus, cette année 2023-2024 a permis une collaboration d'autant plus efficace entre l'équipe en charge de la démarche DD&RS et le Comité de Mission. L'audit de contrôle et le bilan GES ont été des étapes clés dans la montée en puissance du Comité de Mission, notamment dans sa capacité à superviser et challenger la stratégie et sa pertinence.

## 6.2. Exécution de la mission

### ▪ Objectif statutaire #1

Les actions mises en place au cours de l'année 2023-2024 pour répondre à cet objectif, qui vise à former l'ensemble du personnel et les étudiants aux enjeux socio-écologiques, ont été cohérentes avec les objectifs opérationnels définis. Si le pourcentage de personnel formé sur l'année apparaît en baisse par rapport à l'année 2022-2023, il faut simplement y voir l'effet de la formation obligatoire à la Fresque du Climat déployée sur l'année 2022-2023.

Concrètement, de nouvelles formations et ateliers ont été proposés au personnel comme aux élèves. Les étudiants ont ainsi bénéficié d'ateliers de sensibilisations à l'impact du numérique ou à l'impact carbone en laboratoires. Les élèves de 3<sup>ème</sup> année ont également suivi un atelier 2 Tonnes données par des élèves de l'école, formés à l'animation de cet atelier. Cet engagement des élèves de l'école, en ce qui concerne les problématiques liées à l'environnement et leur envie de sensibiliser leurs camarades, démontre à la fois que les actions mises en place par l'école en termes de développement durable ont permis à aux élèves de prendre conscience de leur impact, mais aussi que la valorisation de cet engagement permet à certains élèves de prendre du temps pour avoir un impact positif en ce qui concerne les enjeux actuels.

En parallèle, SupBiotech continue de structurer son approche pédagogique pour inscrire les enjeux environnementaux et sociaux au cœur de ses enseignements. L'école a ainsi structuré les cours du cycle ingénieur en matière de Développement Durable et RSE pour amener une progression logique dans la réflexion des étudiants. L'intégration des Objectifs de Développement Durable (ODD) dans ce programme éducatif est cruciale pour préparer les futurs ingénieurs aux défis de

demain. De plus, l'intégration de ces enjeux dans les suivis des projets innovants SBIP, qui représentent un élément clé de la pédagogie SupBiotech, montre la volonté de sensibiliser les étudiants également dans la mise en pratique concrète de leur profil d'ingénieur.

Enfin, la valorisation pédagogique de l'engagement étudiant a été renforcée et se trouve maintenant intégrée à l'ensemble des cursus. Ce dispositif témoigne de la volonté de l'école de rendre les étudiants acteurs de l'engagement de l'école. Il permet à l'école d'évoluer avec les besoins des nouvelles générations qui s'épanouissent au travers de leurs engagements associatifs et de la recherche d'un impact positif face aux enjeux actuels.

En conclusion, les actions mises en place pour l'objectif statutaire 1 démontrent un engagement profond et une progression significative vers la sensibilisation aux enjeux socio-écologiques.

- **Objectif statutaire #2**

Les actions mises en place pour répondre à cet objectif, qui vise à permettre l'accessibilité des formations et l'accompagnement dans la réussite des étudiants, ont été cohérentes lors de cet exercice. Un indicateur de performance sur le pourcentage d'interventions dans des lycées prioritaires a été ajouté. Il serait intéressant d'explorer des moyens supplémentaires pour évaluer et améliorer l'efficacité de ces interventions. Par exemple, une collaboration avec des écoles locales permettrait de recueillir des feedbacks détaillés sur l'impact de nos interventions et ajuster nos approches en fonction des besoins spécifiques identifiés.

L'ouverture à l'international, avec le montage de doubles diplômes et la participation des initiatives comme l'Université Européenne UNIgreen, est une initiative très intéressante. Elle permet de renforcer la réputation de l'école à l'international et la création de nouveau diplôme pour les élèves de l'école.

Finalement, le déploiement d'une cellule pédagogique a également permis de renforcer l'accompagnement des élèves vers la réussite de leur cursus. Il a été suggéré par le Comité de Mission d'ajouter un indicateur « taux de réussite en fonction du genre/origines scolaires » pour l'OP7, mais les modalités concrètes d'accès aux données et de calcul d'un tel indicateur sont encore difficiles à définir. Une approche progressive pourrait inclure la collecte de données qualitatives à travers des discussions avec les étudiants et les enseignants pour mieux comprendre les obstacles rencontrés. Cette démarche permettrait de compléter cet indicateur et de concevoir des stratégies d'accompagnement plus ciblées et efficaces.

En conclusion, les actions mises en place pour l'objectif statutaire 2 montrent un engagement fort de SupBiotech en faveur de la diversité et de l'inclusion, ce qui est essentiel pour garantir l'égalité des chances et le succès de tous les étudiants.

- **Objectif statutaire #3**

Les actions mises en place pour répondre à cet objectif, qui vise à prévenir les atteintes à l'environnement tout en favorisant la qualité de vie des différentes parties prenantes, ont fait l'objet de nombreuses concertations et ont été

considérablement renforcées au cours de cet exercice, suite aux recommandations de l'OTI et à la réalisation du bilan GES.

Les objectifs opérationnels sur la réduction de l'empreinte environnementale du campus, sur la limitation de la perte de biodiversité et la restauration durable ont été fusionnés pour former un seul objectif opérationnel : « Favoriser la biodiversité et réduire l'empreinte environnementale du campus ». Sous cet objectif opérationnel, l'année 2023-2024 a permis à SupBiotech de poser les fondations nécessaires au pilotage efficace de celui-ci. L'obtention d'une vision claire de l'empreinte carbone et de l'empreinte biodiversité de l'école va permettre de mettre en place des actions ciblées pour les prochaines années.

Des actions concrètes ont déjà été mises en place tels que la mise en place de nouvelles fontaines à eau et la diffusion d'un guide de mobilité durable pour les étudiants à l'international. Le campus de Villejuif bénéficiant d'un extérieur, l'école a déjà su saisir plusieurs opportunités de végétaliser le campus davantage et d'impliquer les étudiants avec notamment la réflexion autour d'un jardin partagé. Ce projet de jardin partagé est une excellente initiative. Pour renforcer cet engagement, organiser des ateliers réguliers, des événements de plantation, et des campagnes de sensibilisation pourrait encourager une participation plus active des étudiants et du personnel. Ces initiatives, bien que modestes, sont des étapes cruciales vers une réduction significative des émissions de CO<sub>2</sub>, dont les résultats commencent à se manifester avec une première évaluation des émissions de GES.

Les indicateurs de performance ont également fait l'objet de discussions approfondies lors des réunions du Comité de Mission. Certains indicateurs ont ainsi

été ré-évalués et de nouveaux indicateurs ont été définis pour suivre la réduction des émissions de GES et la démarche QVT sur le campus. Le suivi de ces indicateurs sera déterminant dans les années à venir pour évaluer la trajectoire de l'école dans l'atteinte de l'OS3 et piloter de manière fine la stratégie de l'école.

En conclusion, bien que SupBiotech ait fait des progrès significatifs dans la réalisation de l'objectif statutaire 3, il reste essentiel de continuer à mesurer et à ajuster les actions entreprises pour s'assurer qu'elles ont un impact durable et positif sur l'environnement et la qualité de vie au sein de l'institution.

En conclusion, avec ces trois objectifs statutaires, SupBiotech démontre un engagement fort envers des valeurs essentielles : la sensibilisation socio-écologique, l'inclusion et la diversité, ainsi que la durabilité environnementale. Bien que des défis subsistent, les initiatives comme la « Fresque du Climat » et les ateliers « 2 tonnes » montrent une réelle progression dans la sensibilisation aux enjeux socio-écologiques. L'ouverture des formations à tous les candidats est un objectif particulièrement louable. Les efforts pour pérenniser les doubles diplômes internationaux montrent une volonté d'intégration. Enfin, l'attention portée à la qualité de vie sur le campus, avec la création d'espaces de convivialité et les enquêtes de satisfaction, est également essentielle pour le bien-être des étudiants et du personnel.

### **6.3. Piste de progrès**

L'année 2023/2024 a été l'occasion d'une première prise de recul sur la mission grâce au regard extérieur apporté par l'OTI. Des pistes d'amélioration ont été rapidement identifiées et des actions proposées pour répondre aux recommandations formulées, en particulier concernant l'OS3. La cohérence de la

mission ayant été validée, et la définition des objectifs opérationnels et des indicateurs associés ayant été affinée au cours de cet exercice, c'est maintenant dans le déploiement des actions qu'une montée en puissance est possible.

A court terme, cela pourra passer par une nouvelle structuration du comité de pilotage de la mission, avec l'identification de pilotes dédiés aux différents OP, se concentrant sur la mise en œuvre des actions nécessaires à l'atteinte des objectifs fixés. Cette restructuration a été initiée.

Concernant l'OS1, la vision de l'ensemble des enseignements et de leur lien avec les différents ODD devrait permettre à SupBiotech de continuer ses efforts de structuration du parcours pédagogique. L'école devra continuer à structurer les différents apports et interventions pour faire évoluer de manière logique les étudiants sur ces sujets. Une proposition abordée lors de différents Comité de Mission devrait voir le jour dans les prochains semestres afin d'accompagner et d'outiller les étudiants pour qu'ils naviguent plus sereinement face à ces enjeux qui peuvent aussi s'avérer anxiogènes en proposant notamment des ateliers autour de l'éco-anxiété. Il serait également bénéfique de diversifier les formations proposées, en intégrant des modules sur des sujets émergents comme les technologies vertes

Concernant l'OS2, une proposition discutée lors des réunions du Comité de Mission concerne le renforcement du dispositif d'accueil des élèves en situation de handicap, avec la désignation d'un Référent Handicap et d'interlocuteurs dédiés dans les différents cursus. Cette proposition, qui a été validée par la direction, contribuera à renforcer la politique inclusive de SupBiotech (OP7). En matière d'inclusion et de diversité, la création de bourses supplémentaires ciblées pour les étudiants issus de milieux défavorisés pourrait également faciliter l'accès aux formations.

Concernant l'OS3, il serait également pertinent d'étendre les initiatives de réduction des émissions de GES au-delà du campus, en encourageant des pratiques éco-responsables parmi les étudiants et le personnel, notamment lors de leurs déplacements quotidiens. Enfin, pour améliorer la qualité de vie sur le campus, il serait utile de développer des espaces verts supplémentaires et d'encourager des activités de bien-être, comme des ateliers de gestion du stress et des programmes de sport.

A moyen terme, le suivi de l'évolution au fil des années des émissions de GES du campus, mais également des projets de recherche conduits par les laboratoires de SupBiotech, permettra de mieux cibler les mesures efficaces dans la limitation de l'impact environnemental et d'évaluer leur impact de façon quantitative.



### **CAMPUS PARIS**

66 rue Guy Môquet  
94800 Paris-Villejuif

### **CAMPUS LYON**

156 rue Paul Bert  
69003 Lyon

### **RÉFÉRENTE DDRS**

Charlotte Helbecque

Tel : 01 84 07 19 07

Mail :

[charlotte.helbecque@supbiotech.fr](mailto:charlotte.helbecque@supbiotech.fr)

[www.supbiotech.fr](http://www.supbiotech.fr)



[@supbiotech](https://www.instagram.com/supbiotech)

