



L'école des ingénieur·e·s en Biotechnologies

Rapport de mission

Année 2024-2025

SOCIÉTÉ ANONYME SUPBIOTECH

PREAMBULE

« L'année 2024-2025 marque une nouvelle étape de franchie avec fierté, dans la trajectoire de SupBiotech en tant que société à mission.

Après un premier audit de notre mission en 2023 qui a validé la cohérence de notre démarche et salué nos engagements sur les volets sociaux et éducatifs, nous avons poursuivi, cette année, le renforcement de nos actions pour répondre aux trois objectifs statutaires qui structurent notre mission. Ce rapport témoigne de la dynamique engagée, du travail collectif réalisé et des évolutions tangibles mises en œuvre.

Former les ingénieurs de demain aux enjeux socio-écologiques, garantir l'accessibilité et la réussite de tous les étudiants, et réduire l'empreinte environnementale de nos activités : ces ambitions fortes se traduisent désormais par une gouvernance plus structurée, des indicateurs affinés, et des actions concrètes sur nos deux campus.

L'aboutissement de notre premier bilan GES et la consolidation de notre modèle de mission autour de 10 objectifs opérationnels marquent une réelle montée en puissance. L'intégration progressive des enjeux de développement durable dans nos formations, les efforts pour favoriser la diversité et l'inclusion, ainsi que les premiers résultats de notre politique environnementale montrent que notre engagement est profond, sincère et ancré dans notre ADN.

Je tiens à remercier chaleureusement l'ensemble des élèves, des personnels, des partenaires et des membres du comité de mission pour leur mobilisation constante. Leur implication est la clé de notre progression et de notre capacité à inscrire SupBiotech dans une trajectoire responsable, solidaire et durable.

C'est ensemble que nous continuerons à faire de notre mission un moteur d'impact positif pour la société, pour l'environnement, et pour les générations d'ingénieur·es et d'assistant.e.s ingénieur.es à venir. »

Vanessa Proux, Directrice générale

TABLE DES MATIERES

1.	SupBiotech : l'école des ingénieur.es en biotechnologies.....	4
2.	Notre raison d'être et nos objectifs statutaires.....	6
3.	Le comité de mission.....	7
4.	Bilan 2024-2025 du modèle de mission	9
4.1.	Objectif statutaire 1 : Enseignement et Formation.....	10
4.1.1.	<i>Bilan 2024-2025 et perspectives 2025-2026</i>	10
4.1.2.	<i>Evaluation par le comité de mission.....</i>	12
4.2.	Objectif statutaire 2 : Politique sociale	14
4.2.1.	<i>Bilan 2024-2025 et perspectives 2025-2026</i>	14
4.2.2.	<i>Evaluation par le comité de mission.....</i>	16
4.3.	Objectif statutaire 3 : Environnement.....	18
4.3.1.	<i>Bilan 2024-2025 et perspectives 2025-2026</i>	18
4.3.2.	<i>Evaluation par le comité de mission.....</i>	20
5.	Conclusion générale du comité.....	21
5.1.	Remarques générales	21
5.2.	Piste de progrès.....	22

1. SupBiotech : l'école des ingénieur.es en biotechnologies

Création en 2004
Ecole privée membre de IONIS Education Group
2 campus : Paris-Villejuif et Lyon
1300 élèves en 2024-2025
Certifié CTI, ISO 9001

FORMATIONS

- Formation Initiale sous Statut Elève (FISE) : 2 ans cycle préparatoire intégré et 3 ans cycle ingénieur avec choix de majeure professionnelle et mineure sectorielle
- Formation Initiale sous Statut Apprenti (FISA) : 3 ans cycle ingénieur
- Bachelor en Biotechnologie (BACH) : 3 ans post-BAC dont Bach 3 en apprentissage

Mobilité internationale, périodes de stage, acquisition de compétences professionnelles via des projets étudiants (SBIP, Fil rouge, 5D) et travaux pratiques en laboratoire

Majeures professionnelles (FISE)

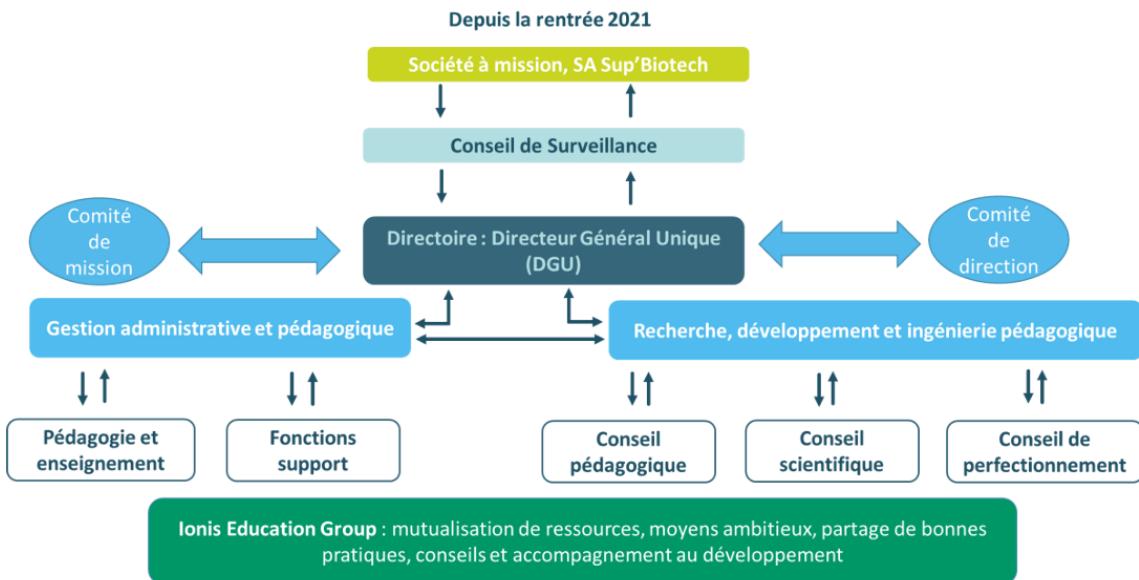
- Recherche et développement
 - Bioproduction et qualité
- Marketing et managements des produits
 - Numérique et biotechnologie
 - Robotique biomédicale

Mineures sectorielles (FISE)

- Santé et pharmacie
- Agroalimentaire
 - Food Tech
- Environnement
 - Cosmétique
- Bio-informatique
- Entreprenariat

Le fonctionnement de SupBiotech repose sur six instances qui orientent la stratégie et le fonctionnement de l'école :

- **Le conseil de surveillance** qui exerce le contrôle permanent de la gestion du Directoire
- **Le comité de mission** a pour rôle d'analyser et d'apprécier l'atteinte des objectifs statutaires et opérationnels. Il vérifie également la cohérence des actions réalisées au regard de notre raison d'être. Il s'est réuni trois fois en 2024-2025 et a permis notamment de préparer l'audit de société à mission réalisé par l'OTI.
- **Le comité de direction** qui vise à définir les objectifs de l'année « n » par service ainsi que le bilan des différentes actions pédagogiques, scientifiques et de développement de l'école
- **Le conseil pédagogique** propose les nouvelles orientations pédagogiques et stratégiques de l'école
- **Le conseil scientifique** a pour rôle de développer une veille scientifique active en impulsant l'introduction des technologies émergentes liées à ce domaine dans le cursus. Il propose également des orientations aux travaux des laboratoires de recherche
- **Le conseil de perfectionnement** aide la Direction dans sa réflexion sur l'évolution du profil des formations, ainsi que les programmes d'enseignement, dispensées par l'école et des compétences afférentes, en veillant à une bonne prise en compte des évolutions des besoins de l'industrie.



2. Notre raison d'être et nos objectifs statutaires

« Au carrefour des sciences du vivant et des mutations technologiques, les biotechs ont pris une place croissante dans nos mondes tant elles touchent à l'essentiel de la vie des sociétés et des individus.

SupBiotech, l'école d'ingénieurs des biotechnologies, est née de cette mutation profonde et avec la volonté de former des professionnels de haute réputation qui soient aussi des citoyens conscients de leurs responsabilités humaines et environnementales.

En harmonie avec les valeurs clés du Groupe Ionis auquel l'école appartient, l'objectif est de former avant tout des ingénieurs pluridisciplinaires, internationaux, créatifs et innovants. »

OBJECTIF STATUTAIRE 1 ENSEIGNEMENT ET FORMATION

Concevoir et déployer des programmes de formation prenant en compte les enjeux sociétaux, éthiques et environnementaux découlant de l'atteinte des limites physiques et biologiques de la planète.

OBJECTIF STATUTAIRE 2 POLITIQUE SOCIALE

Conduire une politique sociale visant à accroître la diversité des origines et des milieux sociaux de ses étudiants.

OBJECTIF STATUTAIRE 3 ENVIRONNEMENT

Initier une politique de diminution des Gaz à Effet de Serre, de prévention des atteintes à l'environnement, favorisant la biodiversité sur les campus et la qualité de vie des personnels et des élèves.

3. Le comité de mission



Laurène Balcerek, responsable RSE chez EFOR

« Je suis responsable RSE du groupe EFOR depuis deux ans, avec pour mission de développer et de faire vivre la politique RSE du groupe. Cela inclut l'application des réglementations, la gestion des projets de certifications, ainsi que l'animation quotidienne des initiatives auprès de nos collaborateurs à l'international.

Depuis plusieurs mois, EFOR a noué un partenariat avec Supbiotech. En tant que membre du comité, ce rôle nous offre l'opportunité de consolider cette collaboration et de participer à la gestion de Supbiotech en partageant mon expertise en responsabilité sociétale des entreprises.»



Léna Christ, élève ingénieure FISA promotion 2025

« Je suis étudiante ingénierie par la voie de l'apprentissage à Supbiotech en quatrième année. Je réalise mon alternance dans l'entreprise Gepromed, implantée à Strasbourg. La mission de cette association à but non lucratif est de comprendre et de caractériser les complications observées sur des dispositifs médicaux implantables. J'ai décidé de rejoindre le Comité de Mission de Supbiotech cette année pour représenter la filière apprentissage, proposée sur le campus de Villejuif.

Le Comité de Mission joue un rôle prépondérant dans le développement stratégique de l'école, et suscite un intérêt personnel à contribuer directement à l'amélioration des programmes et des différentes initiatives menées. Mon parcours en apprentissage me permet d'apporter une vision complémentaire, issue de l'expérience professionnelle. Je suis convaincue que la filière apprentissage peut aider le Comité de Mission à renforcer les liens entre l'école et le monde professionnel, tout en favorisant l'innovation au cœur de Supbiotech. »



Olivier Collet, élève ingénieur FISE promotion 2025

« Je suis étudiant en dernière année du cycle ingénieur à Supbiotech, avec une spécialisation en Bioproduction et Qualité. Actuellement en stage de fin d'études chez Mars, je travaille sur la réduction des pertes en usine ainsi que sur le déploiement d'outils de digitalisation.

Tout au long de mon parcours académique, je me suis investi dans la vie associative de l'école, notamment en tant que président du Bureau des Sports pendant deux ans, où l'association a œuvré à promouvoir la pratique sportive au sein de Supbiotech.

Après cette expérience particulièrement enrichissante, j'ai souhaité aller plus loin dans mon engagement et contribuer activement au fonctionnement et à l'évolution de l'école, tout en représentant les étudiants. C'est dans cette optique que j'ai rejoint le comité de mission de Supbiotech. »



Louis Cornette de Saint Cyr, CSO de la start-up Nomos, ingénieur de recherche à l'Université de Montpellier, alumni promotion 2014

« J'ai obtenu mon diplôme à Supbiotech en 2014 et j'ai directement travaillé comme ingénieur R&D en start-up (Pili) et PME (Deinove). J'ai ensuite réalisé une thèse de 2018 à 2021 à l'Université de Montpellier sur la valorisation du CO₂ en biocarburant. Je travaille depuis 2022 sur un projet d'entrepreneuriat aboutissant à la création de la start-up Nomos en 2025, dont l'objectif est de valoriser les digestats de méthanisation en engrais biosourcé, local et renouvelable. Je suis également tuteur SBIP depuis cette période et donne des enseignements autour des low-techs dans diverses écoles d'ingénieurs, dont Supbiotech.

Les problématiques environnementales et sociales m'ont toujours tenu à cœur et j'apprécie la démarche de Supbiotech qui va dans le bon sens. C'est donc tout naturellement que j'ai accepté de rejoindre son comité de mission, afin de pouvoir apporter mon expérience dans ce domaine et apporter ma contribution au développement de l'école. »



Elise Delage, enseignante Sciences du Vivant à SupBiotech

« Je suis enseignante en Sciences du Vivant à SupBiotech depuis 2018 et référente de la Mineure Santé. Je participe également aux activités de recherche de l'établissement en tant que référente de la plateforme de microscopie à feuillet de lumière au sein du laboratoire CellTechs.

Rejoindre le Comité de Mission représentait pour moi une occasion de m'impliquer activement dans la stratégie et le fonctionnement de l'école. En tant qu'enseignante, j'étais particulièrement intéressée de voir comment la raison d'être de SupBiotech et les objectifs statutaires et opérationnels se traduisaient de façon concrète pour nos élèves, en particulier sur le plan pédagogique mais aussi à travers les différents aspects de la vie sur le campus.

En raison de mes missions au sein de CellTechs, j'ai également conscience ces enjeux spécifiques associés aux activités de recherche dans ce contexte.»



Lucie Diem, coach et animatrice de la Fresque du Climat

« Je suis diplômée de SupBiotech, promotion 2015. J'ai évolué pendant 5 ans dans le domaine du Développement Durable et de la RSE, notamment chez Danone où j'ai exercé pendant près de 4 ans le poste de Chargée de Reporting Développement Durable pour le groupe international. J'enseigne le

Développement Durable et la RSE au sein de SupBiotech, principalement pour les étudiants de 3^{ème} et 4^{ème} année, depuis 2020. J'ai également une activité professionnelle indépendante me permettant de combiner une activité de facilitatrice d'ateliers de sensibilisation aux enjeux environnementaux (Fresque du Climat ...) et d'ateliers de connaissance de soi pour les étudiants et particuliers, ainsi qu'une activité de coach professionnelle.

J'ai rejoint le Comité de Mission de SupBiotech en tant que membre externe représentant des Alumni car c'est pour moi une façon de contribuer au développement de l'école. J'espère mettre à profit mon expérience pour soutenir et

challenger SupBiotech dans sa réponse aux enjeux environnementaux et sociétaux auxquels nous faisons face. »



Paul Emmanuel Gomez, chargé de communication et référent des associations étudiantes à SupBiotech

« Je suis Paul-Emmanuel Gomez, chargé de communication et référent des associations à SupBiotech. Je gère les réseaux sociaux de l'établissement, établis des partenariats pour dynamiser la vie du campus, et je suis aussi en contact direct avec les étudiants concernant la vie associative.

Au départ, j'étais hésitant à intégrer le comité de mission, ne voyant pas immédiatement l'impact potentiel. Cependant, après avoir consulté le rapport de l'année précédente, j'ai compris la valeur de ce rôle. Rejoindre le comité m'a permis d'élargir mon impact au-delà de mes fonctions habituelles. En participant activement aux discussions sur les enjeux sociaux et environnementaux, je contribue à piloter et suivre les actions mises en œuvre, assurant leur alignement avec nos objectifs stratégiques.

Cette expérience enrichit ma perspective sur SupBiotech et renforce mon engagement envers un environnement plus durable et responsable. Elle constitue également une opportunité précieuse pour mon développement personnel et professionnel, grâce aux échanges constructifs et aux initiatives impactantes auxquelles je participe. »



Stéphane Guyard, directeur des Ressources Humaines chez Sanofi, site Vitry

« Je suis Directeur des Ressources Humaines chez Sanofi depuis 4 ans. Sanofi et SupBiotech, en tant que partenaires, travaillent ensemble depuis quelques années déjà sur des thématiques sociales : projet de mentorat dans des lycées « quartier prioritaire de la ville (QPV) puis déploiement des bourses One Million Conversation qui visent à aider financièrement des élèves en situation de handicap ou issus de QPV.

Mon engagement en tant que membre du comité de mission de SupBiotech permet de renforcer ce partenariat et d'apporter ma vision en tant que DRH sur les aspects sociaux de SupBiotech. »



Quentin Leydier, ingénieur Qualité Environnement chez Eiffage Génie Civil, alumni promotion 2021

« Je suis issu de la promotion 2024 de SupBiotech avec une spécialisation en Bioproduction & Qualité et je travaille actuellement au sein d'Eiffage Génie Civil dans le domaine de l'environnement et de la qualité. Poste pour lequel mes responsabilités m'amènent à élaborer, déployer et piloter nos engagements biodiversité ainsi qu'à mettre en œuvre des systèmes de management tout en étant ancré dans l'opérationnel.

La responsabilité sociétale et environnementale est naturellement au cœur des préoccupations : transition écologique, engagements sociétaux, attentes éthiques sont autant d'enjeux significatifs qui s'imposent à SupBiotech et sur lesquels les parties intéressées ainsi que les étudiants sont de plus en plus attentifs.

Rejoindre le comité de mission combine deux perspectives enrichissantes. La première, apporter un regard extérieur sur la stratégie de l'école. La seconde, transmettre et partager mes compétences tout en contribuant au déploiement des engagements RSE de l'école par l'atteinte des objectifs statutaires et opérationnels.



Hugo Poitout, membre du cabinet Ekodev

« Je travaille au sein d'Ekodev, cabinet de conseil en transition écologique. Ekodev a accompagné SupBiotech dans la réalisation de son premier Bilan Carbone ® permettant une lecture plus fine des enjeux de décarbonation de l'organisation.

Poursuivant nos échanges avec SupBiotech et intéressé par le sujet de "l'enseignement supérieur face au défi de la transition écologique", comme le révèle ma contribution dès 2022 à [Education 4 Climate](#), j'ai intégré le Comité de Mission.

Mon désir est de m'engager au sein de ce comité afin d'apprécier les ambitions et les difficultés rencontrées par Supbiotech dans la poursuite de sa raison d'être et afin de contribuer aux discussions pour la cristallisation de ses objectifs statutaires. »



Dylan Rouver, élève Bachelor promotion 2025

« Je m'appelle Dylan Rouver, étudiant en deuxième année de Bachelor à SupBiotech. Passionné par la biologie végétale, la microscopie et l'environnement, je prépare actuellement ma troisième année en alternance au CEA, au sein du secteur histologique. En parallèle, je suis membre du comité de mission et trésorier de l'association Biocampus, où je m'engage activement pour sensibiliser aux enjeux environnementaux et soutenir les initiatives étudiantes.

Mon parcours académique et mes engagements associatifs reflètent mon ambition de contribuer à la recherche scientifique et à la préservation de l'environnement. »

4. Bilan 2024-2025 du modèle de mission

Notre modèle de mission repose sur 10 objectifs opérationnels qui nous permettent de déployer des actions et des projets afin d'atteindre nos trois objectifs statutaires ainsi que leurs impacts recherchés. 15 indicateurs de performance et 18 indicateurs de suivi ont été définis afin de mesurer l'atteinte de nos objectifs fixés à l'horizon 2025. De plus, la nomination de pilote DD&RS ainsi que l'acquisition du logiciel ZEI, une plateforme de gestion de projet RSE, a permis de suivre et déployer plus efficacement les actions mis en œuvre et les indicateurs associés sur l'année 2024-2025.

4.1.Objectif statutaire 1 : Enseignement et Formation

4.1.1. Bilan 2024-2025 et perspectives 2025-2026

L'objectif statutaire 1 a pour objectifs principaux de former l'ensemble des collaborateurs et les étudiants aux enjeux socio-écologiques. Pour ce faire, quatre objectifs opérationnels ont été déclinés afin de mettre en place des actions permettant d'atteindre cet objectif. Le budget alloué pour l'atteinte de ces différents objectifs opérationnels a été d'environ 614 k€ en 2023-2024 et d'environ 701 k€ pour l'année 2024-2025.

Le tableau suivant présente les actions principales mises en place dans le cadre de cet objectif statutaire ainsi que les valeurs des cinq indicateurs de performance permettant d'évaluer l'atteinte de l'objectif. Ces indicateurs ont été définis pour les membres du personnel permanent de SupBiotech et en fonction de nos différents programmes de formation (*FISE, FISA, Bachelor*).

Concernant l'objectif opérationnel « Mettre en place un plan de formation aux enjeux socio-écologiques pour le personnel », l'indicateur de performance représentant le pourcentage de personnel formés par an » a été scindé en deux nouveaux indicateurs de performance afin de prendre en considération le plan de formation en cours de déploiement. Concernant l'objectif opérationnel « Valoriser l'engagement étudiant sur l'ensemble des formations», l'objectif d'avoir 100% des formations bénéficiant d'un programme de valorisation, hors FISA, ayant été atteint en 2024, un nouvel indicateur de performance a été défini afin de quantifier le nombre d'élèves bénéficiant de ce dispositif.

Dans la continuité des actions déployées pour la formation des collaborateurs depuis 2021, SupBiotech souhaite proposer à un plan de formation On'boarding à partir de la rentrée 2025-2026 (*sept 2025*). Ce plan de formation combinera formation en présentiel (*fresque du climat et atelier 2 tonnes*) ainsi que formation à distance sous la forme de MOOC et utilisera certains ateliers de sensibilisations déployés auprès des élèves. Ce projet est déjà en cours d'élaboration avec la cellule pédagogique et numérique. De plus, l'application Eli sera déployé auprès des élèves et du personnel afin de les challenger sur des actions de transition écologique.

Enfin, l'outil bilan GES sera déployé sur d'autres projets étudiants tels que les projets Fil Rouge R&D et la création d'un pôle RSE est en réflexion pour le prochain SB Career Day.

Liste des principales actions mises en œuvre ainsi que des valeurs des indicateurs de performance pour l'objectif statutaire 1 pour la période 2024-2025

Objectifs opérationnels	Actions déployées		Nom de l'indicateur	Indicateurs de performance		Objectif à l'horizon 2025	Progression N-1
	2023-2024	2024-2025		2023-2024	2024-2025		
Mettre en place un plan de formation aux enjeux socio-écologiques pour le personnel	<ul style="list-style-type: none"> • Fresque du climat • Atelier 2 tonnes 		% des collaborateurs sensibilisés à la fresque du climat	77%	85%	100% (<i>horizon 2026</i>)	↗
	Formation à l'animation de la fresque du climat pour la référente DD&RS	Formation à l'animation de l'atelier 2 tonnes pour la référente DD&RS	% des collaborateurs sensibilisés à l'atelier 2 tonnes	9%	29%	100% (<i>horizon 2027</i>)	↗
		MOOC Climat (/NSA)	Part de budget alloué à la formation DD&RS du personnel	0,26%	0,46%	1%	↗
Adapter les programmes de formation pour prendre en compte les enjeux socio-écologiques	<ul style="list-style-type: none"> • Fresque du climat (<i>néo-entrants</i>) • Atelier 2 tonnes • Déploiement des ateliers de sensibilisation DD&RS • Identification des liens entre enseignements et ODD 		% d'enseignements intégrant des enjeux socio-écologiques <small>*Hors enseignements majeure/mineure en FISE</small>	40,09 %	45,91 %	40%	↗
	Mise en place d'un enseignement Analyse cycle de vie	Réflexion sur la mise en place d'un nouvel enseignement sur la réglementation environnementale					
Prendre en compte les impacts socio-écologiques dans les projets/stages étudiants	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'un mini bilan GES des preuves de concepts des projets SBIP <ul style="list-style-type: none"> • Pitch spécifique DD&RS pour les projets SBIP • Participation en tant que visiteur au salon Talent for the planet 		% conférences en lien avec le DD&RS lors des semaines SBIP	69,23%	53%	50%	↘
		Projet fil rouge de phytoremédiation pour dépolluer le futur jardin partagé					
Valoriser l'engagement étudiant sur l'ensemble de nos formations	Pérenniser le dispositif de valorisation pédagogique de l'engagement étudiant en cycle préparatoire, FISA et bachelor		% élèves bénéficiant du dispositif de valorisation pédagogique	11%	10%	15% (<i>horizon 2026</i>)	➔

4.1.2. Evaluation par le comité de mission

Pour l'année 2024/2025, les actions mises en place pour répondre à cet objectif ont permis de continuer à ancrer les actions pédagogiques DD&RS au cœur du cursus étudiant et du parcours collaborateur.

Alors que la sensibilisation des étudiants s'inscrit de manière pérenne dans le temps (*Fresque du climat en 1^{ère} année, Atelier 2 tonnes en 3^{ème} année...*), la démarche continue de se renforcer avec le déploiement d'un nouvel atelier pour les étudiants de 4^{ème} année autour de l'éco-anxiété. Les premiers retours indiquent que ces ateliers, qui s'inscrivent pleinement dans les enjeux actuels, répondent à un réel besoin des élèves et arrivent au bon moment lors de leur cursus.

Cette sensibilisation s'est également structurée du côté du corps administratif et enseignant. Il y a eu une réelle volonté de la part de l'école d'internaliser les compétences avec la formation de sa responsable DD&RS à la Fresque du Climat et à l'Atelier 2 tonnes. Cela permet ainsi de déployer au sein de l'équipe permanente les mêmes contenus que ceux proposés aux étudiants. Un MOOC conçu autour de 4 thématiques (*Introduction aux limites planétaires et à l'anthropocène, Enjeux Energie / Climat, Numérique responsable, Enjeux d'atteinte au vivant (érosion de la biodiversité et santé humaine)*) a également été proposé.

2026 s'avère une perspective intéressante par la proposition de nouveaux ateliers à destination des élèves (*Transition écologique*) et de nouvelles formations pour les collaborateurs (*MOOC interne DD&RS*).

A cette offre diversifiée de formation s'ajoute l'adaptation des programmes académiques sur les enjeux socio-écologiques contribuant au développement d'une réflexion et d'un esprit critique des étudiants sur le contexte environnemental et sur leurs actions. Cette adaptation se structure autour des cours dispensés par SupBiotech avec la définition sur l'année académique 2024 - 2025 d'un nouvel enseignement sur la réglementation environnementale avec sa mise en œuvre à la rentrée 2025 – 2026. En effet, la réglementation environnementale évolue et devient de plus en plus complexe et exigeante (*Loi industrie verte*).

L'école prévoit également l'intégration de ces contenus au nouveau Master Spécialisé qui accueillera sa première promotion à la rentrée 2025-2026 et une réflexion concrète est également portée et pilotée par la responsable DD&RS entre les enseignements dispensés et les objectifs de développement durable avec une échéance d'affichage des objectifs de développement durable sur les syllabi et sur Moodle pour septembre 2025. Outre la nécessité de ces actions de sensibilisation, en accord avec l'objectif statutaire, il serait utile de dédier des efforts pour une plus

grande intégration de ce sujet dans les modules non-spécifiques (*indicateur suivi existant*) et dans la création de nouvelles offres de formations. Ce travail de fond (1) se révèle être un axe d'amélioration du secteur, (2) a été ciblé par l'écosystème de la formation continue, et (3) constitue un enjeu pour les différents secteurs recrutant les étudiants de Supbiotech. Premièrement, plusieurs écoles s'activent à prodiguer des formations spécifiques. Par exemple, la société à mission 'EM Lyon' souhaite développer une gamme d'enseignements spécifiques (*Objectifs Résonances 2028 – Axe 'délivrer des programmes qui préparent à agir en responsabilité'*). Deuxièmement, l'écosystème de la formation étudie l'impact de la transition écologique sur les métiers et la demande en compétences. Pour illustrer, depuis trois ans, les Opcos lancent des études sur l'impact de la transition écologique sur les métiers comme OPCO 2i, en sus de leur travail spécifique sur les biotechnologies dans le secteur du médicament ou encore OCAPIAT. Enfin, le secteur de la biotech travaille à réduire son empreinte liée à la R&D et la production (*meilleure intégration de l'eco-conception -bioprocédé, fermentation low-tech, matériaux biosourcés...*). Ainsi, il paraît utile pour Supbiotech de (1) cibler les formations / modules de formations existants en lien avec ces enjeux DD, et (2) faire évoluer ces formations. Cet axe pourrait non seulement augmenter l'impact de ses formations, mais aussi permettre son développement.

L'implication des étudiants sur ces enjeux environnementaux s'inscrit au travers de deux axes. Tout d'abord, par un projet fil rouge mêlant phytoremédiation et mycoremédiation pour la dépollution du jardin partagé de l'école engendrant un impact positif pour la qualité de vie au sein de l'école. Ensuite par les projets SBIP des biotech 4 et biotech 5 où les étudiants doivent mesurer leurs impacts carbone leur permettant d'identifier leurs facteurs d'émission principaux et de trouver d'autres axes de réflexion pour leur projet le cas échéant. En parallèle, l'engagement étudiant continue d'être valorisé afin d'encourager l'implication autour des enjeux DD&RS au sein de l'école ou en dehors.

En conclusion, l'école continue ses efforts d'intégration des enjeux DD&RS au cœur du cursus et au cœur des équipes avec toujours plus de cohérence dans les apports proposés et la possibilité pour chacun et chacune de pouvoir s'y engager.

4.2.Objectif statutaire 2 : Politique sociale

4.2.1. *Bilan 2024-2025 et perspectives 2025-2026*

L'objectif statutaire 2 a pour objectifs principaux d'ouvrir les formations de l'école à tous les candidats quel que soit leur profil socio-économique et de genre et d'offrir à chaque étudiant une chance de réussir au sein de la formation choisie. Trois objectifs opérationnels ont été déclinés afin de mettre en place des actions permettant d'atteindre cet objectif. Le budget alloué pour l'atteinte de ces différents objectifs opérationnels a été d'environ 168 k€ en 2023-2024 et d'environ 68 k€ pour l'année 2024-2025 notamment en raison d'une diminution de nos contributions aux universités partenaires.

Le tableau suivant présente les actions principales mises en place dans le cadre de cet objectif statutaire ainsi que les valeurs des trois indicateurs de performance permettant d'évaluer l'atteinte de l'objectif.

Concernant l'objectif opérationnel « Renforcer les programmes d'accompagnements pédagogique, financier et psychologique des élèves », un nouvel indicateur de performance a été défini afin de mesurer l'impact du programme d'accompagnement individualisé mis en place par la cellule pédagogique. De plus, les modalités de dépôt et d'admission au système de bourse interne a été modifié cette année 2024-2025 expliquant la baisse du nombre de bourse attribuée.

Afin de répondre aux impacts recherchés par cet objectif statutaire, les actions de promotion de l'école au sein des lycées situés en quartiers prioritaires (QPV) et en zones franches urbaines (ZFU) seront élargies en 2025-2026. De plus, SupBiotech continuera de collaborer au sein de l'Alliance UNIgreen afin de renforcer son ouverture à l'international.

Enfin, la création du dispositif d'accompagnement des élèves en situation de handicap et la restructuration du comité pédagogique opérée sur l'année 2024-2025 permettra d'identifier des actions à mettre en place afin d'améliorer toujours le plus l'accompagnement pédagogique, psychologique et financier des élèves sur l'année 2025-2026.

Liste des principales actions mises en œuvre ainsi que des valeurs des indicateurs de performance pour l'objectif statutaire 2 pour la période 2024-2025

Objectifs opérationnels	Actions déployées		Indicateurs de performance			Objectif à l'horizon 2025	Progression N-1
	2023-2024	2024-2025	Nom de l'indicateur	2023-2024	2024-2025		
Favoriser la diversité des étudiants	<ul style="list-style-type: none"> Pérenniser les formations par apprentissage et Bachelor Organiser l'accessibilité des formations à tout élève admis, quelle que soit sa catégorie socio-professionnelle 		% d'intervention de communication dans des lycées prioritaires	2,10%	5%	4%	
		Présentation de l'école au sein de lycées situés en QPV et ZFU					
Renforcer notre ouverture à l'international	<ul style="list-style-type: none"> Montage de doubles diplômes avec nos partenaires internationaux Participation à l'Alliance UNIGreen (Erasmus) : « The Green European University 		Nombre de doubles diplômes avec les partenaires internationaux	5	5	1 nouveau diplôme/an	
Renforcer les programmes d'accompagnements pédagogique, financier et psychologique des élèves	<ul style="list-style-type: none"> Pérenniser les dispositifs de lutte anti-VSS, d'accompagnements des élèves par les professeurs principaux en cycle préparatoire ainsi que la permanence psychologique et des ateliers méthodologiques Bourses internes pour les formations Bachelor et Ingénieur – Bourse d'excellence pour le Bachelor – Bourse « Sanofi NextGen Scholarship » 		% de bourses internes attribuées	100%	67%	80%	
		<ul style="list-style-type: none"> Création d'un dispositif d'accompagnement des élèves en situation d'handicap Restructuration du comité pédagogique 					

4.2.2. Evaluation par le comité de mission

Les actions mises en place pour répondre à cet objectif, qui vise à permettre l'accessibilité des formations et l'accompagnement dans la réussite des étudiants, ont été cohérentes lors de cet exercice.

Les engagements sociaux de l'école se déclinent par deux objectifs opérationnels principaux :

- **Favoriser la diversité des étudiants** ; concrètement cela se traduit par l'implication de l'école sur des évènements caritatifs par exemple la Course à l'orientation organisée par Campus Urbain. Néanmoins, cette dernière a été annulée faute de participants suffisants. Des actions de promotion de l'école au sein des lycées QPV et ZFU ont également été entrepris. Ces actions permettent de faire connaître l'école. En revanche, l'implémentation d'un indicateur de suivi de ces actions, par exemple via la collecte des retours des personnes présentes contribuerait à définir l'impact et la pertinence des interventions réalisées.
- **Renforcer les programmes d'accompagnements pédagogiques, financier et psychologique des élèves.** Trois aspects sont à considérer pour cet objectif. Le premier la pérennisation de l'accompagnement du financement des études par l'attribution de bourses : internes à l'école, France Biotech ou encore le partenariat avec Sanofi et les bourses

NextGen. Le second, l'implémentation d'un dispositif d'accompagnement des élèves en situation de handicap. Le troisième, la restructuration du comité pédagogique.

La création de la Mission Handicap représente une avancée significative dans l'accompagnement des élèves en situation de handicap tout au long de leur cursus, en formalisant la mise en place de leur Plan d'Accompagnement Individuel et en identifiant clairement leurs interlocuteurs. Les Référents et Relais Handicap désignés au sein de l'école œuvreront à rendre la formation plus inclusive, en travaillant sur l'accessibilité des contenus et sur la sensibilisation des élèves comme du personnel. Le comité a lui-même pu bénéficier d'une sensibilisation aux enjeux du handicap et a ainsi pu apporter son soutien au déploiement de la mission Handicap. L'adhésion à la Conférence des Grandes Ecoles permet à SupBiotech de travailler en étroite collaboration avec la commission Diversité et Inclusion de la CGE et de bénéficier de l'expertise des autres Grandes Ecoles sur ces questions.

La santé mentale est une composante essentielle de la santé et de l'épanouissement des étudiants. En ce sens, SupBiotech initie le déploiement de formation premiers secours en santé mentale (PSSM) afin de sensibiliser ses collaborateurs aux enjeux de la santé mentale et à la potentielle détection d'étudiant en souffrance.

Le renforcement de l'ouverture internationale est un critère mal noté par le site « l'Etudiant ». En effet, la note est de (4/30) plombée par le taux de doubles diplômes (1/10) et la part d'étudiants internationaux (3/10). L'ouverture à l'internationale de SupBiotech est renforcée d'une part par sa participation en tant que membre à UNIgreen/ The Green European University renforçant son excellence académique et sa recherche & innovation dans la durabilité et d'autre part par la création de nouveaux doubles diplômes internationaux. Dans la poursuite, il serait intéressant de formaliser la stratégie d'ouverture à l'international en accord avec les autres objectifs statutaires de SupBiotech. Un développement de l'ouverture à l'international devra s'accompagner d'une politique de mobilité (*déplacement étudiant*) et pourrait être ciblé, si ce n'est pas encore le cas, avec des écoles prodiguant des enseignements spécifiques sur les enjeux de développement durable. En aparté, le développement de formations spécifiques à la transition écologique au sein de SupBiotech pourrait constituer un argument fort pour augmenter l'attractivité de SupBiotech dans la recherche de doubles diplômes. En effet, les écoles

d'ingénieurs ayant pour objectifs d'offrir à leurs étudiants des parcours de formations spécifiques aux enjeux de la transition écologique, pourraient être intéressées par l'offre de SupBiotech. Ainsi, le développement de formations en lien avec la transition écologique pourrait œuvrer, à terme, au renforcement de l'ouverture internationale.

Par conséquent, ces composants en faveur de la diversité et de l'inclusion témoignent d'un engagement significatif de SupBiotech sur sa politique sociale.

4.3.Objectif statutaire 3 : Environnement

4.3.1. Bilan 2024-2025 et perspectives 2025-2026

L'objectif statutaire 3 a pour objectifs principaux d'engager l'ensemble du personnel dans une politique de réduction des émissions de GES, de permettre à la recherche de conduire des projets en relation avec les enjeux socio-écologiques et également d'améliorer la qualité de vie au travail et dans les études de nos différentes parties prenantes. Trois objectifs opérationnels ont été déclinés afin de mettre en place des actions permettant d'atteindre cet objectif. Le budget alloué pour l'atteinte de ces différents objectifs opérationnels a été d'environ 120 k€ en 2023-2024 et d'environ 84 k€ pour l'année 2024-2025. Cette différence de budget s'explique notamment par la réalisation du bilan Carbone® sur l'année 2023-2024.

Le tableau suivant présente les actions principales mises en place dans le cadre de cet objectif statutaire ainsi que les valeurs des cinq indicateurs de performance permettant d'évaluer l'atteinte de l'objectif. La diminution du taux de satisfaction des élèves s'explique notamment par la restauration disponible sur le campus. En effet, malgré les efforts déployés pour proposer des alternatives à la cafétéria (*fermeture en mars 2024*), les élèves privilégient toujours les repas personnels (60% des répondants) car les autres offres sont trop onéreuses.

L'année 2025-2026 permettra de continuer à déployer le plan d'actions de diminution des émissions GES établi à la suite du Bilan Carbone® réalisé en 2024. Une politique d'achats responsable est également en réflexion au sein du groupe IONIS et permettra d'identifier des critères RSE pour le choix des fournisseurs. De plus, le déménagement du campus lyonnais étant effectif depuis janvier 2025, une réflexion sur les offres de restauration sera réalisée en concertation avec la référente qualité. Ceci permettra également de répondre aux besoins des élèves identifiés lors de l'enquête qualité de vie étudiante.

Enfin, les différents outils identifiés pour mesurer l'empreinte environnementale des projets de recherche seront utilisés pour évaluer l'ensemble des projets des quatre laboratoires de recherche.

Liste des principales actions mises en œuvre ainsi que des valeurs des indicateurs de performance pour l'objectif statutaire 3 pour la période 2024-2025

Objectifs opérationnels	Actions déployées		Indicateurs de performance			Objectif à l'horizon 2025	Progression
	2023-2024	2024-2025	Nom de l'indicateur	2023-2024	2024-2025		
Favoriser la biodiversité et réduire l'empreinte environnementale de l'école	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place de surfaces végétalisées Réflexion sur une politique d'achats responsables Présentation du guide de mobilité durable à destination des élèves réalisant leur semestre à l'international 		Teq CO ₂ émis	1523	NA	1293 soit 30% de réduction (horizon 2030)	
	Réalisation du bilan GES	Mise en place du plan d'action de diminution des émissions GES vis-à-vis de l'alimentation	% de campus proposant une offre de restauration durable et responsable	50%	50%	100%	➔
Réduire l'empreinte environnementale des projets de recherche	Réalisation des bilan GES des quatre laboratoires de recherche		% de projet de recherche bénéficiant d'une démarche de réduction de l'empreinte environnementale	NA	43%	50% (horizon 2027)	
	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction d'un référentiel DD&RS pour la recherche et l'innovation Identification des outils et des méthodes d'analyses d'impacts DD&RS sur la recherche 	Utilisation des outils et des méthodes d'analyse d'impacts sur un laboratoire pilote (LRPIA)					
Développer une politique de qualité de vie et de bien-être dans l'établissement	Pérenniser la politique de qualité de vie dans l'établissement et l'enquête de satisfaction de la vie étudiante		Employee satisfaction index	63,6%	65%	60%	↗
		<ul style="list-style-type: none"> Création d'un dispositif d'accompagnement des élèves en situation d'handicap Restructuration du comité pédagogique 	Student satisfaction index	70%	67%	60%	↘

4.3.2. Evaluation par le comité de mission

La restructuration de l'objectif en 2023/2024 a permis à l'école d'évoluer vers l'atteinte de cet objectif pour l'année 2024/2025.

La réduction de l'empreinte environnementale est un objectif clef pour les organisations. Concernant l'empreinte carbone de l'établissement, la mobilité et les intrants sont les deux postes les plus importants pour l'école (*88% de l'empreinte carbone en 2024 sur les données 2023*). Ces deux secteurs sont associés à des actions :

- Le guide de la mobilité durable a été mis à jour et communiqué aux étudiants plus activement. Cette démarche se verra étoffée sur l'année académique 2025 – 2026 d'une synthèse de l'impact carbone des différentes destinations internationales et d'un guide « routard » écologique porté par les ambassadeurs. Les étudiants seront donc des acteurs actifs de leurs vœux de mobilité en accord avec leurs revendications écologiques.
- Sa deuxième déclinaison consiste à réduire l'empreinte environnementale des projets de recherche. Pour y parvenir, la rédaction d'un référentiel, charte DD&RS pour la recherche, est en cours. A la date de rédaction de la présente évaluation, 60 % du référentiel a été validé par les enseignants chercheurs. La recherche du consensus est primordiale pour créer une synergie

autour de ces enjeux et leur application au sein des laboratoires de recherche de l'école.

- À la suite de la fermeture du « restaurant » présent sur le campus de Villejuif, l'école a su adapter l'offre de restauration afin de proposer des offres alimentaires plus responsables et diversifiées aux étudiants avec la venue hebdomadaire d'un traiteur local et de deux foodtrucks, ainsi que la participation d'une association étudiante Cependant, le challenge reste de trouver des options à la fois durable et accessibles financièrement pour les étudiants.
- Le projet de jardin partagé qui aurait dû voir le jour sur le campus s'est malheureusement vu suspendu par la détection d'une contamination au plomb et au zinc au-delà des normes acceptables pour la culture de fruits et légumes. Toutefois, cela a permis à l'école d'impliquer ses élèves dans un projet de phytoremédiation du site et ainsi de renforcer leur sensibilisation à la problématique de la contamination par les métaux lourds et aux biotechnologies permettant d'y remédier.

Dans la poursuite de ces objectifs, il reste essentiel de continuer à mesurer et à ajuster les actions entreprises pour s'assurer qu'elles ont un impact durable et positif sur l'environnement et la qualité de vie au

sein de l'institution. Pour ce faire, il serait intéressant de partager davantage les projets communs que SupBiotech a avec les autres entités du groupe Ionis ; par exemple, ESME et EPITA, toutes deux sociétés à missions poursuivant le même objectif. Si ce n'est pas le cas, il serait intéressant de travailler avec les organisations volontaires du groupe (*politique de mobilité, actions en faveur de la biodiversité, politique achats partagée...*).

En conclusion, les actions menées pour répondre à cet objectif statutaire continuent de s'inscrire dans la durée et sont essentielles pour faire évoluer les pratiques au sein de l'école. Les efforts doivent aller plus loin sur les prochaines années afin de continuer à challenger les pratiques à impact carbone fort (alimentation, mobilité...).

5. Conclusion générale du comité

5.1. Remarques générales

Concernant la gouvernance DD&RS, l'année 2024-2025 aura été marquée par une structuration stratégique de l'école en matière de pilotage DD&RS. En effet, la gouvernance renforce ses actions en matière de RSE. L'intégration de la mission dans le système de management de la qualité est un point fort qui tend vers un système de management qualité – environnement intégré. Des pilotes DD&RS

ont été identifiés plus clairement dans les équipes et le pilotage des objectifs opérationnels en sera ainsi renforcé.

L'abonnement à la plateforme ZEI pour piloter la démarche RSE de l'école représente également une avancée en facilitant le suivi des actions et des indicateurs, pour le comité de pilotage comme pour les membres du comité de mission, qui peuvent y accéder en tant que lecteurs, montrant ici la transparence de SupBiotech vis-à-vis du Comité de Mission.

Il est à noter également que le Comité de Mission s'est vu considérablement étoffé par l'arrivée de plusieurs membres externes aux expertises variées, ce qui a permis d'avoir des discussions enrichissantes et de nouvelles propositions d'actions.

La collaboration entre l'équipe DD&RS et le Comité de Mission est fluide et tend vers une dynamique toujours plus transparente. L'équipe DD&RS consulte le comité avec une réelle volonté d'amélioration continue, notamment dans un contexte où les étudiants eux-mêmes challengent activement les pratiques. Le Comité de Mission a challengé l'école sur ses axes d'amélioration et cela se ressent dans l'évolution des actions et des résultats cette année.

Les axes d'engagements ou objectifs peuvent être qualifiés de pertinents au regard des pratiques des autres organisations du secteur.

L'engagement pour la réussite des objectifs est réel et sincère. La sensibilisation des collaborateurs et des étudiants aux enjeux écologiques, la diversification des profils intégrant l'école, l'attention portée à la qualité de vie et à la qualité de vie étudiante ainsi que la favorisation de la biodiversité sur le campus sont autant d'actions démontrant l'attachement et l'engagement fort de SupBiotech envers les enjeux socio-écologiques actuels.

5.2. Piste de progrès

Concernant l'objectif statutaire 1, les pistes de progrès majeurs identifiés concernent, premièrement, la nécessité d'augmenter les efforts pour une meilleure intégration des sujets DD dans les enseignements non spécialisés et pour l'émergence de nouvelles formations spécialisées. Ce travail, au cœur de la raison d'être d'une organisation dans l'enseignement, permettrait d'augmenter la contribution aux objectifs sociaux significativement.

En effet, il reste difficile à ce jour d'avoir une vision de l'ensemble des enseignements et de leur lien avec les différents ODD, nécessaire pour la structuration du parcours pédagogique. Le remplissage du tableau croisé des enseignements et des ODD n'a été que partiellement achevé et soulève des questions quant à la façon dont les liens avec le Développement Durable ont été identifiés dans certaines matières. Un

plus grand accompagnement de l'équipe pédagogique dans le remplissage de ce tableau sera peut-être nécessaire pour qu'il puisse prendre tout son sens.

Deuxièmement, le MOOC Climat proposé à l'équipe, bien qu'intéressant dans son contenu, était améliorable dans la forme. Il sera intéressant d'avoir un retour des participants pour savoir s'il répondait aux attentes du public visé. Les formations en présentiel, bien que plus contraignantes sur le plan organisationnel et financier, paraissent plus propices à favoriser l'engagement.

Enfin, l'intégration d'une analyse de cycle de vie dans les projets SBIP s'inscrirait dans la mesure de l'impact carbone et amènerait les étudiants à se poser des questions globales sur les impacts environnementaux de leur projet : de l'extraction des matières premières jusqu'à la fin de vie. Cette démarche et cette analyse pourrait devenir un outil structurant dans une logique d'écoconception de ces projets d'innovation.

Concernant l'objectif statutaire 2, la dégradation de la santé mentale des étudiants est largement documentée et il est important que SupBiotech poursuive et renforce l'accompagnement de ses élèves sur ce plan en proposant par exemple la formation premiers secours en santé mentale (PSSM) aux étudiants de l'école afin de les sensibiliser

sur cette grande cause nationale. Le déploiement de la Fresque de la Santé Mentale auprès des élèves, et l'identification d'élèves ambassadeurs en santé mentale fait également partie des suggestions du Comité de Mission.

Cependant, plusieurs actions sont envisagées pour l'année prochaine vont dans ce sens : mise en place du dispositif de prévention sur la santé mentale « Safe Bus » créé par le psychiatre Dr Shannon, formation d'une partie du personnel aux premiers secours en santé mentale, mise en place d'un système d'alerte pour les élèves en difficulté. Enfin, il a été suggéré que l'école pourrait faire appel à des Etablissements et Service d'Accompagnement par le Travail (*ESAT*) pour des prestations de restauration ou d'entretien du campus, ce qui participerait à sa politique d'inclusion sociale et contribuerait à la formation des élèves et du personnel sur le handicap.

Pour l'année à venir, il sera essentiel pour l'école de focaliser et continuer ses efforts concernant l'objectif statutaire 3. D'abord en matière d'empreinte environnementale afin de tendre vers des actions ayant un impact plus significatif sur l'empreinte carbone de l'école. A

cet effet, l'évaluation de l'acception et de la mise en œuvre du guide de la mobilité durable serait particulièrement intéressante. Mais aussi en matière de qualité de vie étudiante dans un contexte où la santé mentale des jeunes se dégrade et où les pratiques d'enseignement sont de plus en plus challengées par les nouvelles technologies (IA...). De ce fait, il pourrait être intéressant de former les élèves aux enjeux de Développement Durable associés à l'utilisation de l'Intelligence Artificielle, qui prend de plus en plus de place dans leur quotidien comme dans leur cursus.

De manière globale une piste de progrès serait de partager plus de données chiffrées afin de mieux visualiser l'avancement des différentes actions entreprises. En effet, cela renforcerait le pilotage et l'appropriation collective des objectifs tout en identifiant rapidement les axes d'amélioration continue. Il serait également nécessaire d'apporter les justifications concernant les cibles et les indicateurs de performance utilisés (*Label DD&RS ? cible volontaire, intérêt d'un indicateur...*).

DEFINITIONS UTILES

CGE : Conférence des Grandes Ecoles

CTI : Commission des Titres d'Ingénieur

DD&RS : Développement Durable et Responsabilité Sociétale- Le DD est un « développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs », citation de Mme Gro Harlem Brundtland, Premier Ministre norvégien (1987). (*Source INSEE*)

FISA : Formation initiale sous Statut Apprenti

FISE : Formation initiale sous Statut Elève

GES : Gas à effet de serre, constituant gazeux de l'atmosphère naturel ou anthropogène, qui absorbe et émet le rayonnement d'une longueur d'onde spécifique du spectre du rayonnement infrarouge émis par la surface de la Terre, l'atmosphère et les nuages. Les gaz à effet de serre considérés sont ceux énumérés par l'arrêté du 24 août 2011 relatif aux gaz à effet de serre couverts par les bilans d'émissions de gaz à effet de serre.

ODD : Objectifs de Développement Durable (Agenda 2030, ONU)

OS : Objectif Statutaire

OTI : Organisme Tiers Indépendant

QPV : Quartier Prioritaire de la Ville

QVE : Qualité de Vie Etudiante

QVT : Qualité de Vie au Travail

RSE : La Responsabilité Sociétale des Entreprises se définit comme la contribution volontaire des entreprises aux enjeux du développement durable, aussi bien dans leurs activités que dans leurs interactions avec leurs parties prenantes. Elle concerne trois domaines : environnemental, social et sociétal. (*Source INSEE*)

SBIP : SupBiotech Innovation Project.

VAE : Validation des Acquis de l'Expérience.

VSS : Violences Sexistes et Sexuelles

ZFU : Zone Franche Urbaine

DESCRIPTION DE LA PERSONNE MORALE CONCERNÉE

Raison sociale : Société Anonyme, société à mission SupBiotech

Code NAF : 8542Z

Code SIREN : 898056957

Adresse du siège social : 66 rue Guy Môquet 94800 VILLEJUIF

Nombre de salariés : en 2023 (année de référence de ce rapport) : 516

Description de l'activité : Activité de formation supérieur initiale par la voie classique et par la voie de l'alternance

Dispositif de VAE sur le titre Ingénieur

Activité de Recherche en Biotechnologies

Nombre de sites : 2, Paris-Villejuif et Lyon

Certifications détenues :

- Titre d'ingénieur accrédité par la Commission des Titres d'Ingénieur (CTI) – grade de Master – certifié Niveau 7 sur France compétences – Label EURACE
- Titre de Bachelor avec grade Licence – Certifié niveau 6 sur France compétences – Label EUR-ACE
- Certification ISO 9001-2015
- Charte Erasmus +
- UNIgreen, université européenne labellisée par la Commission Européenne
- Charte COP2 étudiante
- Formation d'ingénieur et de Bachelor labellisées par le pôle de compétitivité Medicen



CAMPUS PARIS

66 rue Guy Môquet
94800 Paris-Villejuif

CAMPUS LYON

156 rue Paul Bert
69003 Lyon

RÉFÉRENTE DDRS

Charlotte Helbecque
Tel : 01 84 07 19 07
Mail :
charlotte.helbecque@supbiotech.fr

www.supbiotech.fr



@supbiotech



Co-funded by
the European Union